

<화법과 작문>

35. 정답: ④

1문단의 '(청중의 반응을 살피며) 잘 떠오르지 않으시죠?'에서 '청중의 참여를 이끌어 내기 위해 질문을 하고 청중의 반응을 확인한다.'는 것을 확인할 수 있다.

36. 정답: ⑤

3문단의 '(자료 제시) 나란히 놓인 두 사진이 보이시죠?'를 통해 '꾸구리 눈이 개폐된 모습의 차이를 드러내기 위해 두 사진을 화면에 순차적으로 제시해야겠어.'가 잘못되었음을 알 수 있다. 즉, 두 사진을 화면에 순차적으로 제시한 것이 아니라, 동시에 제시한 것이다.

37. 정답: ④

'효용성(效用性)'이란 '보람 있게 쓰거나 쓰이는 성질'을 뜻하는데, 학생 1과 학생 3은 모두, 발표 내용을 통해 알게 된 정보의 효용성을 판단하고 있지는 않다.

38. 정답: ④

'그럼 해결 방안에 대해 이야기해 볼까? 전통 한지를 계승하고 발전시킬 수 있는 방법에는 뭐가 있을까?'라는 부분을 통해 '학생 1'이 대화 참여자(학생 2, 학생 3)에게 질문을 하여 '전통 한지의 우수성과 전통 한지의 사용 부진이라는 문제점'에서 그 문제점에 대한 '해결 방안'으로 대화 내용을 전환하고 있음을 확인할 수 있다.

39. 정답: ⑤

[B]에서 학생 3은 학생 2가 주장한 '전통 한지의 원형 보전'보다 '한지의 사용'이 더 중요하다고 말하고 있다. 따라서 '[B]에서 '학생 3'은 '학생 2'가 제시한 해결 방안이 공정하지 못하다고 지적하고 있다.'라는 내용은 적절하지 않은 설명이다.

40. 정답: ①

㉠이 '학생 2'의 발화를 토대로 작성되었고, 또 (나)에 반영된 것도 맞다. 하지만 이는 전통 한지의 우수성을 부각하기 위한 것이 아니라, 전통 한지의 사용 부진이라는 문제점을 부각하기 위한 것이다.

41. 정답: ③

4문단의 '일례로 전통 한지는 친환경 소재로 주목받아 의류와 침구류 제작에 사용되고 있어, 그 응용 범위가 점차 확대되어 갈 것으로 기대된다.'라는 부분을 통해 '주장을 뒷받침하는 사례를 들어 주장의 실현 가능성을 제시하였다.'는 것을 확인할 수 있다.

42. 정답: ③

(나)의 마지막 문단에는 전통 한지의 계승.발전을 위한 두 가지 방안 중 '전통 한지의 원형을 지켜 나가기 위한 품질 유지'라는 첫 번째 방안만을 제시하였다. 하지만 수정 계획에 보면 그것뿐만 아니라, '전통 한지 사용을 확대하기 위한 노력'도 제시하였다. 따라서 ③이 수정 계획으로 가장 적절하다.

43. 정답: ②

'기후 변화 대응에 대한 청소년 참여를 위한 지원 정책'은 초고에 반영되지 않았다.

44. 정답: ⑤

'기후 변화의 심각성'은 '미래를 위협하는 기후 변화', '글의 5문단에서 말하고자 하는 바'는 '실천을 도와 청소년의 삶에서 대응을 실현할 때'에서 각각 잘 드러난다.

45. 정답: ①

초고의 2문단에서 청소년이 자신의 실천은 효과가 없다고 생각하여 기후 변화 대응 활동에 참여하지 않는 이유로 '기후 변화에 대응하는 것이 너무 큰 과제라고 인식하기 때문'이라고 했다. 그런데 ㄱ-1에서 제시된 것 중 '무관심(27.8%)'과 '정보의 불충분(19.5)'은 이와는 관련이 없다. 따라서 'ㄱ-1을 활용하여, 청소년들이 대응 방안에 무관심하거나 관련 정보가 충분하지 않은 것을, 방안을 실천하더라도 효과가 없다고 청소년들이 생각하는 이유로 2문단에 구체화해야겠다'는 내용은 자료의 활용 방안으로 적절하지 않다.

