**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Satuan Pendidikan : SD Baran**

**Tema : Benda hewan dan tanaman di sekitarku**

**Subtema : Benda hidup dan benda tak hidup di sekitarku**

**Kelas/Semester : I/2**

**Alokasi Waktu : 6 JP x 35 Menit**

**Kompetensi Inti**

* Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
* Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
* Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahkluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
* Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman.

**Kompetensi Dasar**

1. Bahasa Indonesia
   1. Mengenal teks deskreptif tentang anggota tubuh dan panca indra , wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat di isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
   2. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
2. Matematika
   1. Membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih panjang, lebih pendek).
   2. Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya
3. SBDP
   1. Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya.
   2. Membuat karya seni ekspresi dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana
   3. Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

**Pokok Bahasan**

1. Benda hidup dan tak hidup di sekitar kita
2. **Indikator**
3. Bahasa Indonesia
   * 1. Menjawab pertanyaan tentang perkembangbiakan benda hidup berdasarkan teks yang dibacakan guru.
     2. Membuat pertanyaaan yang berkaiatan dengan teks tentang perkembangbiakan benda hidup yang dibacakan guru.
     3. Menceritakan hasil gambar benda hidup

Produk

1. Membuat kalimat pertanyaan

Proses (mengamati, mengkomunikasikan, mendiskusikan, mengkelompokkan, menyimpulkan, dan mempresentasikan)

1. Mengamati perkembangbiakan benda hidup
2. Berdiskusi/komunikasi perkembangbiakan benda hidup
3. Mengelompokkan benda hidup
4. Menyimpulkan benda hidup
5. Mempresentasikan benda hidup
6. Matematika
7. Membandingkan tinggi benda
8. Mengurutkan tinggi benda

Proses (mengamati, mengkomunikasikan, mendiskusikan, mengkelompokkan, menyimpulkan, dan mempresentasikan)

1. Mengamati tinggi benda
2. Berdiskusi/komunikasi mengenai tinggi benda
3. Mengelompokkan tinggi benda
4. Menyimpulkan tinggi benda
5. Mempresentasikan tinggi benda
6. Seni Budaya dan Prakarya
   * 1. Menyebutkan bahan-bahan yang bisa digunakan untuk mencetak gambar.
     2. Mencetak gambar benda hidup menggunakan kertas koran bekas
     3. Menggunting hasil cetakan gambar benda hidup.
     4. Menempel hasil cetakan benda hidup

Produk

Menuliskan tata tertib dalam melakukan kerja kelompok

Proses (mengamati, mengkomunikasikan/mendiskusikan, mengkelompokkan, menyimpulkan, dan mempresentasikan)

1. Mengamati bahan yang digunakan untuk mencetak gambar benda hidup
2. Berdiskusi/mengkomunikasikan cara mencetak gambar
3. Mengelompokkan gambar benda hidup
4. Menyimpulkan gambar benda hidup
5. Mempresentasikan gambar benda hidup

Afektif

Perilaku berkarakter

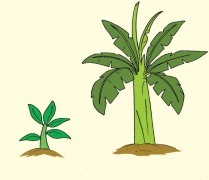
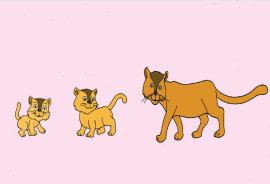
1. Disiplin
2. Tepat waktu
3. Melaksanakan tugas dengan baik
4. Mentaati peraturan yang telah ditetapkan
5. Menghargai waktu
6. Kreatif
7. Mencoba hal-hal baru
8. Melakukan dengan cara yang berbeda
9. Membuat karya yang berbeda
10. Mau mencoba hal yang sulit
11. **Tujuan Pembelajaran**
12. Bahasa Indonesia
13. Setelah mendengarkan teks yang dibacakan guru siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks yang didengarnya
14. Setelah tanya jawab dan diskusi siswa dapat membuat kalimat menggunakan kosakata sesuai tema dengan benar.
15. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menceritakan hasil karya yang dibuat dengan lancar.
16. Matematika
17. Setelah melakukan pengamatan siswa dapat membandingkan tinggi benda dengan benar.
18. Setelah melakukan pengamatan siswa dapat mengurutkan tinggi benda dengan benar.
19. SBDP
20. Setelah mengamati contoh siswa dapat mencetak gambar dengan rapi.
21. Setelah mengamati contoh siswa dapat menggunting dengan rapi
22. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menempel gambar dengan rapi.
23. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mewarnai karya dengan warna yang menarik.
24. **Materi Pelajaran**
25. Pertumbuhan benda hidup
26. Membandingkan tinggi benda
27. Menjiplak, menggunting dan menempel gambar hewan

Tema : Benda hewan dan tanaman di sekitarku

Sub Tema : Benda hidup dan benda tak hidup di sekitarku

Pertumbuhan Benda Hidup

Tumbuhan Hewan Manusia



Ukuran benda

Tinggi Rendah

Menjiplak mengunting dan menempel gambar



1. **Model Pembelajaran dan Metode**
2. Model Pembelajaran Kooperatif (MPK) Tipe STAD
3. Metode ceramah, diskusi,presentasi, tanya jawab
4. **Kegiatan Pembelajaran**

Pembelajaran : 6 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | | **Aktivitas Peserta didik** | **Perilaku Karakter** | **Alokasi Waktu** |
| 1. **Pendahuluan** | | | | |
|  | 1. Murid berbaris di depan kelas sebelum pelajaran, kemudian guru 2. Siswa masuk ke dalam kelas satu persatu 3. membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa | Berbaris, masuk satu persatu, menjawab salam dan berdoa | Disiplin | 5’ |
|  | 1. Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan “Siapa yang di rumah memiliki tanaman pisang ? Apakah tanaman pisang kalian bertambah tinggi ? | Siswa menjawab pertanyaan guru | Kreatif | 2’ |
|  | 1. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran produk, proses, afeksi dan garis besar kegiatan yang dilakukan peserta didik selam proses pembelajaran. (Fase 1 MPK tipe STAD) | Memperhatikan guru | Disiplin | 7’ |
| 1. **Inti** | | | | |
|  | 1. Guru menjelaskan materi secara singkat. (Fase 2 MPK tipe STAD) | Memperhatikan penjelasan dan menanyakan hal-hal yang belum jelas | Kreatif | 15’ |
|  | 1. Guru membagi kelompok kooperatif yang terdiri dari 5 peserta setiap kelompoknya (dengaan heterogenitas yang tinggi). (Fase 3 MPK tipe STAD) | Mengikuti arahan dari guru dan tidak memprotes keanggotaan kelompok | Disiplin | 5’ |
| Menuliskan peraturan kerjasama kelompok dan melaksanakan tata tertib selama kerja kelompok | Disiplin |  |
|  | 1. Guru membagikan LKS | Menerima LKS dengan baik | Disiplin | 2’ |
|  | 1. Guru menunjukan gambar, menjelaskan dan melakukan tanya jawab tentang pertumbuhan benda hidup | Aktif bertanya dan memberikan respon terhadap hal-hal baru | Kreatif | 25’ |
| Menunjukkan benda yang dapat tumbuh | Kreatif |  |
|  |  | Menentukan kosakata yang sesuai dengan tema lingkungan sekitar | Kreatif |  |
| Meenjawab pertanyaan yang disampaikan | Kreatif |  |
|  | 1. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada didalam LKS. | Mendengarkan petunjuk dari guru | Disiplin | 3’ |
|  | 1. Dipandu LKS, Guru membimbing setiap kelompok untuk mengamati, berdiskusi/ komunikasi, mengklarifikasi, dan mengambil kesimpulan dengan menuliskan/ menyelesaikan tugas di LKS. (Fase 4 MPK tipe STAD) | Mengerjakan tugas di LKS | Kreatif | 60’ |
| Terlibat dalam diskusi | Disiplin |
| Memberikan kontribusi dalam diskusi | Kreatif |
| Terlibat dalam mengerjakan tugas kelompok | Disiplin |
| Memberikan ide dalam pemecahan masalah dalam kelompok. | Kreatif |
| Membedakan tinggi benda | Kreatif |
| Menjiplak menggunting dan menempel gambar | Kreatif |
| Memilih warna yang tepat untuk gambar yang dibuat | Kreatif |
|  | 1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi/komunikasi kelompok kepada seluruh kelas.   (Fase 5 MPK tipe STAD) | Memperhatikan presentasi | Disiplin | 30’ |
|  | 1. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi | Memperhatikan penjelasan guru | Disiplin | 15’ |
| **Penutup** | | | | |
|  | 1. Peserta didik mengumpulkan LKS | Melaksanakan perintah guru | Disiplin | 2’ |
|  | 1. Guru mengumumkan kelompok terbaik dan memberikan penghargaan (Fase 6 MPK tipe STAD) | Memberikan respon terhadap pengumuman | Kreatif | 2’ |
|  | 1. Memberikan tes akhir | Mengerjakan tes akhir | Disiplin | 10’ |
|  | 1. Guru meminta peserta didik untuk konsisten mempertahankan prestasinya. | Melaksanakan perintah guru | Disiplin | 3’ |
|  | 1. Guru menyampaikan pengumuman materi untuk pertemuan berikutnya | Berdoa bersama dan membalas salam | Disiplin | 2’ |
|  | 1. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran diakhiri kemudian penuh semangat mengucapkan salam |  |  | 2’ |
| **Jumlah Alokasi Waktu** | | | | **210** |

1. **Alat dan Sumber Belajar**

Buku Sumber:

* Buku Siswa
* Buku Guru

1. **Alat Peraga**

* Gambar pertumbuhan manusia hewan dan tumbuhan
* Benda-benda yang memiliki tinggi berbeda

1. **Penilaian**
2. Tertulis

Lembar penilain tertulis dan kunci

1. Unjuk kerja

Instrumen unjuk kerja membuat gambar hewan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Komponen Gambar Hewan | Memenuhi 3 komponen (Kerapian menjiplak,kerapian mengunting, ketelitian menempel) | Memenuhi 2 dari 3 komponen | Memenuhi 1 dari 3 komponen | Tidak memenuhi satu komponenpun |
| 2 | Jumlah warna yang digunakan | Menggunakan 4 warna atau lebih | Menggunakan 3 warna | Menggunakan 2 warna | Menggunakan 1 warna |

Cara Penilaian membuat gambar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Perolehan Skor | | Jum |
| Kriteria 1 | Kreteria 2 |
| 1 | Ardi | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Sinta | 3 | 1 | 4 |
|  | Dan Seterusnya |  |  |  |

1. Afektif

Penilaian:Observasi (Pengamatan)

Penilaian karakter

1. Nilai karakter yang dikembangkan : Disiplin

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Perkembangan Karakter \*) | | | | Ket |
| BT | MT | MB | SB |  |
| 1 | Ardi |  |  |  |  |  |
| 2 | Sinta |  |  |  |  |  |
|  | dst |  |  |  |  |  |

\*) Guru memberikan tanda (V) pada setiap karakter yang muncul

1. Nilai karakter yang dikembangkan: kreativitas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Perkembangan Karakter\*) | | | | Ket |
| BT | MT | MB | SB |  |
| 1 | Ardi |  |  |  |  |  |
| 2 | Sinta |  |  |  |  |  |
|  | dst |  |  |  |  |  |

\*) Guru memberikan tanda (V) pada setiap karakter yang muncul

Keterangan :

BT: Belum Terlihat

MT: Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM: Sudah Membudaya