# BLOQUE 1 Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España

| SECUENCIAS | TEMAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | APRENDIZAJES ESPERADOS | EJES |
|---|---|---|---|---|
| Secuencia de inicio:<br>El tiempo de la Historia | - Nociones temporales.<br>- Recursos para aprender Historia. | • Programa Integrador Edusat: Estampas de la Historia nacional. | • Reconocer y aplicar las nociones temporales y los recursos para aprender Historia en diferentes situaciones. | **Comprensión del tiempo y el espacio históricos** |
| 1. Los pueblos mesoamericanos y su conquista | • 1.1 Panorama del periodo.<br>• 1.2.1 El mundo prehispánico.<br>• 1.2.2 La llegada de los conquistadores. | • Programa Integrador Edusat: Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España.<br>• Interactivo: Los pueblos mesoamericanos y su conquista.<br>• Programa Integrador Edusat: Un recorrido por mi ciudad.<br>• Programa Integrador Edusat: De una conquista a otra. | • Identificar la duración del periodo y ordenar cronológicamente en una línea del tiempo sucesos y procesos relevantes relacionados con el desarrollo cultural del México prehispánico, la conquista y la conformación de Nueva España.<br>• Ubicar en mapas las culturas de Mesoamérica y del norte de México y distinguir las formas de organización territorial presentes durante la colonia.<br>• Señalar las causas y consecuencias del cambio social y político que experimentaron los pueblos originarios a raíz de la conquista y la colonización española.<br>• Reconocer las características económicas de Nueva España y su importancia en el mercado mundial como proveedora de metales preciosos. | **Ordenamiento cronológico**<br>Identificar y reflexionar respecto de la duración de periodos y procesos históricos.<br>**Cambio-permanencia**<br>Distinguir y determinar cambios y permanencias, así como sus ritmos.<br>**Multicausalidad**<br>Reflexionar sobre la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales). |
| 2. El siglo XVI: los años formativos de Nueva España | • 1.2.3 Los proyectos iniciales.<br>• 1.2.4 Los años formativos. | • Programa Integrador Edusat: Dos proyectos para una Nueva España.<br>• Interactivo: El siglo XVI: los años formativos de Nueva España.<br>• Programa Integrador Edusat: Zacatecas y la colonización del Norte.<br>• Programa Integrador Edusat: El paisaje de Nueva España a mediados del siglo XVI. | • Utilizar los conceptos clave para explicar de manera oral y escrita algunas características del periodo.<br>• Distinguir características generales de las formas de expresión artística prehispánicas y novohispanas en imágenes y reproducciones de obras.<br>• Identificar algunos cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje en Nueva España a partir de las catástrofes demográficas y la introducción de nuevas formas de cultivo y especies animales y vegetales.<br>• Seleccionar información de diversas fuentes para identificar aspectos de las costumbres, tradiciones y vida cotidiana prehispánicas y novohispanas. | **Pasado-Presente-Futuro En las secuencias de aprendizaje**<br>Identificar la relación entre el pasado que se estudia y una situación actual, así como su posible futuro.<br>**Espacio histórico**<br>Localizar e identificar las características de espacios históricos.<br>**Manejo de información histórica**<br>**Formulación de interrogantes**<br>Formulación de interrogantes e hipótesis relacionadas con la noción de ordenamiento cronológico. |
| 3. El siglo XVII: la madurez de Nueva España | • 1.2.5 Nueva España y sus relaciones con el mundo.<br>• 1.2.6 Arte y cultura en los años formativos.<br>• 1.2.7 La llegada a la madurez. | • Programa Integrador Edusat: La vida política y económica de Nueva España en el siglo XVII.<br>• Interactivo: El siglo XVII: la madurez de | • Leer fragmentos de textos sobre la conquista y la colonización y comparar diversas interpretaciones de estos acontecimientos.<br>• Reconocer la herencia cultural prehispánica y novohispana y su permanencia en el presente. | **Lectura e interpretación de fuentes para la Historia**<br>Extracción de información de fuentes primarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.<br>**Expresar conclusiones de manera** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Secuencia de análisis y reflexión: Temas de ayer para comprender el México de hoy | • El intercambio de productos americanos y europeos y su importancia en la alimentación.<br>• De la herbolaria prehispánica a la gran industria farmacéutica.<br>• Uso y control del agua a lo largo del tiempo. | Nueva España.<br><br>• Programa Integrador Edusat: Que yo nací en la América abundante.<br><br>• Programa Integrador Edusat: Cultura y sociedad novohispanas. | • Aplicar las nociones temporales:<br>– Cambio-permanencia.<br>– Relación pasado-presente-futuro.<br>– Ordenamiento cronológico (duración, simultaneidad).<br><br>• Extraer información de fuentes primarias y secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.<br><br>Secuencia de evaluación:<br>Demuestra lo que aprendiste.<br><br>• Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.<br>• Autoevaluar la extracción de información de fuentes primarias y secundarias. | **oral y escrita**<br>Elaboración de explicación histórica con base en los conceptos clave o guiada por la noción de ordenamiento cronológico.<br><br>**Formación de una conciencia histórica para la convivencia**<br>Reconocer los aportes culturales de los pueblos prehispánicos y los de otras sociedades en la conformación de nuestra cultura, para valorar y respetar su diversidad y sus manifestaciones en la actualidad. |

DAVCRLOP'2012

# BLOQUE 2 Nueva España: de la consolidación de la colonia al nacimiento de la nación

| SECUENCIAS | TEMAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | APRENDIZAJES ESPERADOS | EJES |
|---|---|---|---|---|
| 4. Y se hizo la prosperidad<br><br>5. Tiempo de cambios<br><br>6. ¡Viva México!<br><br>Secuencia de análisis y reflexión: | • 2.2.1 El crecimiento de Nueva España.<br>• 2.2.4 Arte y cultura en los años de madurez.<br>• 2.2.5 La sociedad novohispana.<br><br>• 2.2.2 La transformación de la monarquía española.<br>• 2.2.3 Las reformas en Nueva España.<br>• 2.2.4 Arte y cultura en los años de madurez.<br><br>• 2.2.5 La sociedad novohispana.<br>• 2.2.6 La crisis política.<br>• 2.2.7 Del autonomismo a la Independencia.<br><br>• La permanencia de festividades religiosas en | • Programa Integrador Edusat: Nueva España: de la consolidación de la colonia al nacimiento de la nación.<br><br>• Interactivo: La prosperidad de Nueva España.<br><br>• Programa Integrador Edusat: El arte novohispano.<br><br>• Programa Integrador Edusat: La economía y la sociedad novohispana.<br>• Programa Integrador Edusat: Las Reformas borbónicas.<br><br>• Interactivo: Tiempo de cambios.<br><br>• Programa Integrador Edusat: El fin se acerca.<br><br>• Programa Integrador Edusat: Los criollos en Nueva España.<br>• Programa Integrador Edusat: En busca de la libertad.<br><br>• Interactivo: ¡Viva México!<br><br>• Programa Integrador Edusat: Literatura y música.<br><br>• Programa Integrador Edusat: Las fases de la Independencia. | • Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo y establecer relaciones causales entre hechos y procesos relacionados con el auge económico novohispano, la decadencia de la monarquía española y la independencia de Nueva España.<br><br>• Ubicar en mapas de Nueva España los cambios en la organización política y señalar sus diferencias con el periodo anterior.<br><br>• Señalar las causas internas y externas del movimiento de independencia y sus consecuencias.<br><br>• Identificar algunas características políticas y económicas de la Nueva España durante el siglo XVIII y señalar los principales cambios que se dieron con las reformas borbónicas.<br><br>• Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita y /o gráfica, las características del periodo.<br><br>• Identificar las diferencias entre las manifestaciones artísticas barrocas y neoclásicas.<br><br>• Identificar los cambios más significativos en la sociedad, el ambiente y el paisaje con la expansión de la minería, el crecimiento de las haciendas y el despegue demográfico del siglo XVIII.<br><br>• Seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer aspectos de las costumbres, tradiciones y vida cotidiana durante la colonia.<br><br>• Leer fragmentos de textos sobre el pensamiento político de los insurgentes para comparar los distintos momentos del proceso de independencia.<br><br>• Identificar las aportaciones de los grupos indígenas, españoles y africanos a la cultura de nuestro país y valorar aquellas que permanecen en la actualidad.<br><br>• Aplicar las nociones temporales: | **Comprensión del tiempo y el espacio históricos**<br><br>**Ordenamiento cronológico**<br>Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en torno a la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.<br><br>**Cambio-permanencia**<br>Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos.<br><br>**Multicausalidad**<br>Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).<br><br>**Pasado-Presente-Futuro En las secuencias de aprendizaje**<br>Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.<br><br>**Espacio histórico**<br>Identificar las características del espacio histórico y relacionarlas con hechos y procesos.<br><br>**Manejo de información histórica**<br><br>**Formulación de interrogantes**<br>Formular interrogantes e hipótesis relacionadas con cambios y permanencias (Ritmos).<br><br>**Lectura e interpretación de fuentes para la Historia**<br>Extraer información de fuentes secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Temas de ayer para comprender el México de hoy | el México de hoy.<br>• Piratas y corsarios en el Golfo de México.<br>• Las rebeliones indígenas y campesinas a lo largo de la historia. | | – Cambio-permanencia.<br>– Relación pasado-presente-futuro.<br>– Ritmo.<br><br>• Extraer información de fuentes primarias y secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.<br><br>• Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.<br>• Autoevaluar la extracción de información de fuentes primarias y secundarias.. | **Expresar conclusiones de manera oral y escrita**<br>Elaborar una explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción cambio y permanencia.<br><br>**Formación de una conciencia histórica para la convivencia**<br>Valorar los principios de identidad, libertad y de ciudadanía como elementos que favorecen la vida democrática del país.<br><br>Asimismo, reconocer algunas expresiones culturales del periodo en el presente. |

DAVCRLOP'2012

# BLOQUE 3 De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1911)

| SECUENCIAS | TEMAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | APRENDIZAJES ESPERADOS | EJES |
|---|---|---|---|---|
| 7. Los aprietos de una nación | • 3.1 Panorama del periodo.<br>• 3.2.1 Hacia la fundación de un nuevo Estado.<br>• 3.2.2 En busca de un sistema político.<br>• 3.2.3 Conflictos internacionales y despojo territorial. | • Programa Integrador Edusat: De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1911).<br><br>• Interactivo: Los aprietos de una nación.<br><br>• Programa Integrador Edusat: Hacia la fundación de un nuevo Estado.<br><br>• Programa Integrador Edusat: En busca de un sistema político. | • Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo y establecer relaciones de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con los primeros años de vida independiente, las intervenciones extranjeras, la reforma y la dictadura porfirista.<br><br>• Ubicar en mapas los cambios en el territorio y la distribución de las actividades económicas y los medios de comunicación y compararlos con el periodo anterior.<br><br>• Identificar las dificultades de México para constituirse como nación y comparar los distintos proyectos políticos que existieron durante las primeras décadas de su vida independiente.<br><br>• Identificar las causas y consecuencias de la reforma, las intervenciones extranjeras en México y las contradicciones del porfiriato.<br><br>• Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.<br><br>• Identificar características de la cultura del periodo mediante el análisis de pinturas, litografías y descripciones de la vida cotidiana.<br><br>• Describir los cambios en el paisaje y la sociedad a partir de la introducción del ferrocarril, la explotación de los recursos naturales y la secularización de la vida.<br><br>• Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para identificar los grupos opositores al régimen porfirista y sus demandas.<br><br>• Contrastar caricaturas y textos de la época para identificar las distintas posiciones políticas.<br><br>• Identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional durante el periodo y explicar la importancia de la soberanía nacional y las garantías individuales en el siglo XIX y en la actualidad.<br><br>• Aplicar las nociones temporales: | **Comprensión del tiempo y el espacio históricos**<br><br>**Ordenamiento cronológico**<br>Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.<br><br>**Cambio-permanencia**<br>Analizar y comparar cambios y permanencias.<br><br>**Multicausalidad**<br>Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).<br><br>**Pasado-Presente-Futuro En las secuencias de aprendizaje**<br>Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.<br><br>**Espacio histórico**<br>Establecer relaciones entre las características del espacio histórico y hechos y procesos.<br><br>**Manejo de información histórica**<br><br>**Formulación de interrogantes**<br>Formulación de interrogantes e hipótesis relacionadas con la multicausalidad.<br><br>**Lectura e interpretación de fuentes para la Historia**<br>Análisis crítico de fuentes primarias.<br><br>**Expresar conclusiones de manera oral y escrita** |
| 8. ¡Mexicanos al grito de guerra! | • 3.2.2 En busca de un sistema político.<br>• 3.2.3 Conflictos internacionales y despojo territorial.<br>• 3.2.4 Economía.<br>• 3.2.5 Sociedad y vida cotidiana.<br>• 3.2.6 Cultura. | • Programa Integrador Edusat: Despojo territorial y situación económica.<br><br>• Interactivo: ¡Mexicanos al grito de guerra!<br><br>• Programa Integrador Edusat: La vida sigue su curso.<br><br>• Programa Integrador Edusat: Hacia la integración de un proyecto nacional. | | |
| 9. La historia a través de una historieta | • 3.2.2 En busca de un sistema político.<br>• 3.2.4 Economía.<br>• 3.2.5 Sociedad y vida cotidiana.<br>• 3.2.6 Cultura.<br>• 3.2.7 Antesala de la revolución. | • Programa Integrador Edusat: Orden y progreso.<br><br>• Interactivo: Cambios en el espacio histórico durante el Porfiriato.<br><br>• Programa Integrador Edusat: Sociedad, vida cotidiana y cultura en el Porfiriato. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Secuencia de análisis y reflexión: Temas de ayer para comprender el México de hoy<br><br>Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste | • Los cambios territoriales a lo largo de la historia.<br>• La caricatura política de crítica y de oposición.<br>• Interpretaciones del pasado en la novela.<br><br>• Conceptos clave:<br>- Centralismo.<br>- Desamortización.<br>- Dictadura.<br>- Federalismo.<br>- Intervención.<br>- Reforma.<br>- Secularización.<br>- Romanticismo.<br>- Modernismo. | • Programa Integrador Edusat: ¡Ahí viene la bola! | – Cambio-permanencia.<br>– Relación pasado-presente-futuro.<br>– Multicausalidad.<br><br>• Analizar fuentes primarias y secundarias.<br>• Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.<br>• Autoevaluar el análisis de la información de fuentes primarias y secundarias. | Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción multicausalidad.<br><br>**Formación de una conciencia histórica para la convivencia**<br>Valorar algunos elementos culturales que favorecieron la identidad nacional durante el siglo XIX y la importancia del sufragio y la no reelección en las sociedades democráticas. |

DAVCRLOP'2012

# BLOQUE 4 Instituciones revolucionarias y desarrollo económico, 1911-1970

| SECUENCIAS | TEMAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | APRENDIZAJES ESPERADOS | EJES |
|---|---|---|---|---|
| 10. La Revolución y sus consecuencias | • 4.1 Panorama del periodo.<br>• 4.2.1 Del movimiento armado a la reconstrucción.<br>• 4.2.2 Economía y sociedad en el campo.<br>• 4.2.6 Educación y cultura. | • Programa Integrador Edusat: Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970).<br>• Interactivo: La Revolución y sus consecuencias.<br>• Programa Integrador Edusat: Nacionalismo revolucionario.<br>• Programa Integrador Edusat: El partido único en México: su formación. | • Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales entre sucesos y procesos relacionados con la revolución, los movimientos demográficos, la urbanización e industrialización del país.<br>• Explicar con ayuda de mapas y gráficas los contrastes económicos regionales, los fenómenos demográficos y el surgimiento de ciudades industriales y compararlos con el periodo anterior.<br>• Analizar las causas que originaron el abandono de la economía agropecuaria, el crecimiento industrial y la explosión demográfica y sus consecuencias en la economía y la sociedad.<br>• Explicar las causas y consecuencias de la formación y permanencia en el poder de un partido único. | **Comprensión del tiempo y el espacio históricos**<br>**Ordenamiento cronológico**<br>Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.<br>**Cambio-permanencia**<br>Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos.<br>**Multicausalidad**<br>Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales). |
| 11. Hacia el México industrial | • 4.2.2. Economía y sociedad en el campo.<br>• 4.2.3. Hacia una economía industrial.<br>• 4.2.6. Educación y cultura.<br>• 4.2.7. El contexto internacional. | • Programa Integrador Edusat: La industrialización y el "milagro mexicano".<br>• Interactivo: Hacia el México industrial<br>• Programa Integrador Edusat: Disparidades sociales y económicas en el mundo rural.<br>• Programa Integrador Edusat: Educación y cultura en México, 1930-1979. | • Utilizar los conceptos clave para elaborar explicaciones sobre procesos y sucesos del periodo.<br>• Identificar en corridos, murales y literatura de la época características del nacionalismo.<br>• Explicar los cambios en el ambiente, el paisaje y la vida cotidiana a partir de la industrialización, los movimientos demográficos y los avances tecnológicos y científicos.<br>• Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de diversas fuentes para analizar los cambios en las costumbres familiares y la presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral. | **Pasado-Presente-Futuro En las secuencias de aprendizaje**<br>Establecer la relación entre el pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.<br>**Espacio histórico**<br>Establecer cambios y permanencias en espacios históricos a partir de hechos y procesos.<br>**Manejo de información histórica**<br>**Formulación de interrogantes**<br>Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con las características o posibles transformaciones del espacio histórico. |
| 12. México urbano: sociedad y espacio se transforman | • 4.2.4 Desigualdad y problemática social.<br>• 4.2.5 La vida diaria se transforma. | • Programa Integrador Edusat: Nace el México urbano.<br>• Interactivo: México urbano: sociedad y espacio se transforman.<br>• Programa Integrador Edusat: Espectáculos y entretenimiento en México, 1946-1970. | • Analizar en fragmentos de textos las diferentes posturas en torno a la constitución y a los movimientos sociales y políticos de la época.<br>• Identificar en algunos aspectos de la vida social la presencia de los derechos sociales y la democracia y discutir su importancia.<br>• Aplicar las nociones temporales:<br>– Cambio-permanencia.<br>– Relación pasado-presente-futuro. | **Lectura e interpretación de fuentes para la Historia**<br>Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Secuencia de análisis y reflexión: Temas de ayer para comprender el México de hoy<br><br>Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste | • La presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral.<br>• Las diversiones a lo largo del tiempo.<br>• Del álbum familiar al museo histórico.<br><br>• Conceptos clave:<br>- Autoritarismo.<br>- Caudillismo.<br>- Corporativismo.<br>- Dependencia.<br>- Guerrilla.<br>- Laicismo.<br>- Presidencialismo.<br>- Campesino. | • Programa Integrador Edusat: Movimientos obreros y estudiantiles. | – Características o transformaciones del espacio histórico.<br><br>• Analizar información de fuentes primarias y secundarias.<br>• Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.<br>• Autoevaluar el análisis de información de fuentes primarias y secundarias. | **Expresar conclusiones de manera oral y escrita**<br>Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por las características o posibles transformaciones del espacio histórico.<br><br>**Formación de una conciencia histórica para la convivencia**<br>Valorar la importancia de las garantías individuales y los derechos sociales. |

DAVCRLOP'2012

# BLOQUE 5 México en la Era global (1970-2000)

| SECUENCIAS | TEMAS | RECURSOS TECNOLÓGICOS | APRENDIZAJES ESPERADOS | EJES |
|---|---|---|---|---|
| 13. Nuevos modelos de organización económica y política para México | • 5.2.1 Agotamiento del modelo económico.<br>• 5.2.2 Transición política.<br>• 5.2.5 Contexto internacional. | • Programa Integrador Edusat: México en la Era global (1970-2000).<br><br>• Interactivo: Nuevos modelos de organización económica y política para México.<br><br>• Programa Integrador Edusat: Protestas e inconformidades: movimientos sociales en México.<br><br>• Programa Integrador Edusat: La sociedad mexicana frente a los cambios políticos y económicos (1970-2000). | • Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales y de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal, la transición democrática en México, los cambios demográficos y los problemas ambientales.<br><br>• Explicar con ayuda de mapas los procesos de migración, expansión urbana y desigualdad económica y social entre las regiones.<br><br>• Explicar la relación que existe entre las protestas sociales y los cambios en materia política y económica.<br><br>• Explicar las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales del proceso de globalización y de la migración.<br><br>• Utilizar los conceptos clave para caracterizar sucesos y procesos del periodo (democracia, política, desigualdad). | **Comprensión del tiempo y el espacio históricos**<br><br>**Ordenamiento cronológico**<br>Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.<br><br>**Cambio-permanencia**<br>Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos.<br><br>**Multicausalidad**<br>Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales). |
| 14. Realidades sociales de los mexicanos en la Era global | • 5.2.3 Realidades sociales.<br>• 5.2.5 Contexto internacional. | • Programa Integrador Edusat: De la explosión a la transición demográfica.<br><br>• Interactivo: Realidades sociales de los mexicanos en la Era global.<br><br>• Programa Integrador Edusat: ¿A dónde van los mexicanos?<br><br>• Programa Integrador Edusat: Desigualdad y marginación en el campo. | • Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura nacional y la influencia de los medios masivos de comunicación en la difusión de la cultura.<br><br>• Explicar las causas de las catástrofes ambientales en México y evaluar su impacto tanto en las zonas rurales como urbanas.<br><br>• Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de fuentes para analizar algún problema del México actual y proponer alternativas de solución que consideren la diversidad cultural. | **Pasado-Presente-Futuro En las secuencias de aprendizaje**<br>Establecer la relación entre el pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.<br><br>**Espacio histórico**<br>Recrear las características, relaciones o cambios del espacio histórico como causa o consecuencia de hechos y procesos.<br><br>**Manejo de información histórica** |
| 15. La identidad cultural y los retos de los mexicanos para el siglo XXI | • 5.2.4 Cultura, identidad nacional y globalización.<br>• 5.2.6 Diagnóstico del presente y principales desafíos. | • Programa Integrador Edusat: Globalización e identidad nacional.<br><br>• Interactivo: La identidad cultural y los retos de los mexicanos para el siglo XXI. | • Consultar distintas posiciones sobre algún tema del bloque que haya dado lugar al debate; por ejemplo, reformas a la propiedad ejidal, las reformas políticas, el libre cambio, la migración de trabajadores a Estados Unidos, el ingreso de México al TLC.<br><br>• Reconocer en acontecimientos recientes el diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática.<br><br>• Aplicar las nociones temporales: | **Formulación de interrogantes**<br>Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con la relación pasado-presente futuro.<br><br>**Lectura e interpretación de fuentes para la Historia**<br>Análisis crítico de fuentes para la elaboración de explicaciones sobre un |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • Programa Integrador Edusat: Manifestaciones artísticas en el México contemporáneo.<br><br>• Programa Integrador Edusat: Problemas y realidades: el futuro de México. | – Cambio-permanencia.<br>– Relación pasado-presente-futuro.<br><br>• Usar y analizar información de fuentes primarias y secundarias. Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos.<br><br>• Autoevaluar el uso y análisis de información de fuentes primarias y secundarias<br><br>• Reconocer y aplicar las nociones temporales y los recursos para aprender Historia en diferentes situaciones. | hecho o proceso histórico que involucre la noción relación pasado-presente futuro.<br><br>**Expresar conclusiones de manera oral y escrita**<br>Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción relación pasado-presente futuro.<br><br>**Formación de una conciencia histórica para la convivencia**<br>Valorar la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas actuales. |
| Secuencia de análisis y reflexión:<br>Temas de ayer para comprender el México de hoy | • Del corrido a la música alternativa.<br>• Del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de futbol.<br>• El turismo como alternativa económica.<br>• Futuro del país. | | | |
| Secuencia de cierre:<br>El fin de esta historia | • Nociones temporales.<br>• Recursos para aprender Historia. | | | |

DAVCRLOP'2012