

PROVA 161 / 2 págs.

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Duração da prova: 90 minutos  
Ano: 2009-2010

1ª FASE / 2ª FASE

MATRIZ DE **FILOSOFIA** – 10.º e 11.º Anos  
Decreto-Lei 74/2004

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a Filosofia como uma actividade autónoma, crítica, valorativa e distinta da Ciência.</li> <li>- Identificar a importância da argumentação no discurso filosófico.</li> <li>- Revelar uma consciência crítica e responsável que mediante análise fundamentada da experiência, atenda aos desafios e aos riscos do presente.</li> <li>- Realizar exercícios de lógica forma (Aristotélica).</li> </ul>	<p><b>Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A dimensão discursiva do trabalho filosófico</li> </ul>	<b>I GRUPO</b>	<b>3x10=30 Pontos</b>
	<p><b>Racionalidade argumentativa e Filosofia</b></p>	Três questões de composição curta	
	<p><b>Dimensões da Acção Humana e dos Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A dimensão ético - política: análise e compreensão da experiência convivencial.</li> <li>- Intenção ética e norma moral</li> <li>- A dimensão pessoal e social da ética – o si mesmo, o outro, e as instituições.</li> <li>- A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de diferentes perspectivas filosóficas</li> </ul>	Uma questão de composição curta	<b>15 Pontos</b>
	<p><b>Argumentação, retórica e lógica formal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferências mediatas e imediatas</li> <li>- Falácias</li> </ul>	Uma questão de composição extensa	<b>30 Pontos</b>
		<b>II GRUPO</b>	<b>3x10=30 Pontos</b>
		Três questões de composição curta	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar teorias explicativas do conhecimento.</li> <li>- Compreender a evolução do conhecimento científico.</li> <li>- O método científico: do problema à elaboração das hipóteses; validade das hipóteses - verificabilidade e falsificabilidade.</li> <li>- Problematizar a questão da objectividade e da racionalidade científica.</li> <li>- Revelar um pensamento autónomo e emancipado.</li> </ul>	<p><b>O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise comparativa das teorias explicativas do conhecimento (empirismo e racionalismo)</li> </ul>	<b>III GRUPO</b>	<p>Uma questão de composição extensa</p> <p><b>30 Pontos</b></p>
	<p><b>Estatuto do conhecimento científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciência e construção - validade e verificabilidade das hipóteses</li> </ul>	<b>IV GRUPO</b>	<p>Duas questões de composição extensa</p> <p><b>2x20=40Pontos</b></p>
	<p><b>A Filosofia e o sentido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A racionalidade científica e a questão da objectividade</li> <li>- Finitude e temporalidade - a tarefa de se ser no mundo</li> </ul>	<b>V GRUPO</b>	<p>Uma questão de composição extensa</p> <p><b>25 Pontos</b></p>

### Critérios de Correção

<b>Competências Filosóficas/Específicas 90%</b>	<b>Competências Linguísticas 10%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar conceitos na interpretação de textos.</li> <li>- Identificar teses num texto.</li> <li>- Reconstituir argumentos de textos.</li> <li>- Aplicar conceitos de análise e na produção de teses.</li> <li>- Defender uma tese, apresentando argumentos ou exemplos.</li> <li>- Justificar uma posição teórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correção semântica, sintáctica e ortográfica.</li> </ul>