

=====

Kollektivt Referat fra Skolen i digital utvikling (arr. NTNU) 12.-13. november

Program: <http://skoleledelse.no/sdu/program.html>

Her kan fleire skriva samstundes, følg gjerne med og delta dersom du vil.

Det er fint om du skriv inn namnet ditt i ruta til høgre (det står sikkert unnamed der)

Du kan klikka Import/Exsport etterpå for å få lagra ein pdf, text, word eller html-versjon.

I tillegg kan det vere lurt å testa "Time slider" for å sjå korleis utviklinga i dokumentet har vore.

Og så der det mulig å chatta på høgresida undervegs. Det du skriv der kjem ikkje med i eksporterte versjonar.

Lukke til! takk skal du ha

I tillegg kan du følgja med her: <http://search.twitter.com/search?q=%23sdu09>

Tips: Sjekk <http://hashtags.no/sdu09> for lenker og twitterdokumentasjon frå konf.

@bjornhg (<http://twitter.com/bjornhg>) og @ghveem (<http://twitter.com/ghveem>)

Blogg her: <http://hovsweblog.blogspot.com/>

=====

TORSDAG 13. NOVEMBER

Mye folk, muzak, @ghveem lykkelig over å få Mac'en i orden:-)

samme her altså, perfekt

10.00 - 10.10 : Velkommen

Velkommen v/ Bente?, NTNU

Litt historikk. Før infrastruktur i fokus ved konferanser.

IKT i skolen i dag har stor oppmerksomhet, også politisk. Læreplaner, etc.)

Hvorfor en 8. konferanse for skoleledere?

Kompetanseutvikling for skoleledere avgjørende. Viktig å se mulighetene, være pådriver, skape skolekultur som er åpen for nytenkning. Mulighet til å skape læringsarenaer der vi treffer elevene på hjemmebane. Kan bidra til mindre frafall. Et samfunn i endring bør føre til en skole i endring.

Viktig at endring er forankret i ledelse på alle nivå. Viktig å lukke det digitale gapet.

10.10 - 10.40 : IKT, innovasjon og kvalitet

– Statsråd Kristin Halvorsen / Utdeling av ITUs kreativitetspris

Øystein Johannesen presenterer Kristin Halvorsen. Øystein J.

følger Tore på sporet, helt utrolig bra

Kristin H:

Viktig å treffe mange miljøer som fersk statsråd. Glad for at mange er Interessert i det som skjer i skolen, inviterer til innspill.

Lederne: Nøkkelpersoner for å skape skolekultur. Krevende å være rektor / inspektør - viktig tusenkunstnerjobb. Viktig å gi tydelige og gode tilbakemeldinger. Glad i fjortiser :-) Sagt av 14-åring:-Jeg sitter her og modnes ":-)

Reformene må nå ut til elevene - gjennomføring er viktig nå, har ingen ambisjoner om store omlegginger.

Norges nasjonalformue er ikke (bare) olje og oljefond, menneskene er viktigere - elevene. Skolen er ikke en liten sektor på siden, men det viktigste vi kan investere i.

Holdninger og verdier! 1 mill. under 20 år + lærere + voksenopplæring + + + = hele befolkningen er Opptatt av og berøres av det som skjer i utdanningssektoren.

Har ikke med seg Oljefondet til Kunnskapsdept., Vanskeligere å få midler framover.

Tidlig innsats forstatt sentralt. IKT er viktig som verktøy, ikke teknologi. Derfor må holdningen være

offensiv. Vente og se-holdningen er ikke lenger like utbredt. Heldigvis.

Lesing og skriving er helt grunnleggende - henger sammen med IKT. De mellommenneskelige relasjonene er i forandring - ny sosial sfære på nett. Digital dannelse: sammensatt: kunnskaper, ferdigheter, holdninger. Teknologien er godt tilgjengelig nå, men infrastruktur er ikke Kjernen. Må beherske bruk på en konstruktiv, innovativ måte.

Digital dannelse er avgjørende å lære og mestre> Nye utfordringer: kildehåndtering, kildevurdering, respekt, kritisk sans, kritisk holdning, velge og vurdere, mindre Synlig mobbing, Personvern, Kildekritikk, Åndsverksloven må stå i sentrum i læringsarbeidet. Elevene behersker dette bedre - forsprang [kan diskuteres, BHG]. Se på elevenes kompetanse som en ressurs, ikke trussel. @ SVKristin på Twitter i valgkampen - krevende å skrive kort ... Utprøving av nye medier, teknologier = inngang overfor elevene. Relativt lite mobbing i Norge, men stabilt 5% opplever mobbing Ukentlig. Barn Gruer seg til å gå på skolen> Dårlig Utgangspunkt. Viktig kompetanse å finnes hoteller og gjestgiverier og respektere andre.

Om Kompetansesenteret for IKT (<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/aktuelt/nyheter/2009/senter-for-ikt-i-utdanninga-til-tromso.html?id=568089>)

- Forbedre bruk av IKT, læringsutbytte
- Forskningsbasert og Erfaringsbasert kunnskap
- Bidra til å Dekke udekket veiledningsbehov

Læreren har ansvaret for å bestemme når IKT skal Brukes i klasserommet. Viktg med støtte fra skoleleder. Stort behov for Kompetanseheving, Nasjonalt senter for IKT i læring skal støtta henne..

<http://hovsweblog.blogspot.com/2009/11/skolen-i-dagital-utvikling-lillestrm.html>

[Talen bar litt preg av at hun er fersk i dept, synes jeg]

ITUs kreativitetspris (5. utdeling)

20 bidrag viser bred bruk av IKT.

Vinner: Byåsen videregående skole(<http://www.byasen.vgs.no/>): trikkeprosjektet (Elever på banen), 600 elever involvert: <http://www.eleverpabanen.com/>

Opphavsrett og publisering har vore ein viktig del. Media og komm. og markedsføringsklassen har deltatt.

Sett i ein større samanheng. Innholdet vert vist på skjermar på lokale trikkar.

Skulen vert synlig i lokalmiljøet. Elevane vert tekne på alvor.

10.40 - 11.25 : Ledelseskompetanse i en digital verden

Førsteamanuensis Eirik Irgens, Høgskolen i Nord-Trøndelag

Morten Søby introduserer Eirik Irgens. (<http://www.hint.no/~eii/>) Bakgrunn fra Copenhagen Business school. Bred bakgrunn fra utdanning.

EI: Er skole i digital utvikling?

Usystematisk skoleledelse er flaskehalsen i skolen i dag

ITU: Norsk skole er akterutseilt.

Skolen er arena for ideologisk kamp. Nasjonalt

Også lokal kamp på de enkelte skoler mellom misjonærer og "tradisjonister"

Lokalt handlingsrom. Sju skritt på vegen til digital utvikling.

Hvor er fokus? Hva vil vi med skolen? Utfordring: bidra til digital utvikling som preges i større grad av systematikk, som må utvikles i fellesskap.

Det kan ikkje vere opp til enkelte glødande personar å driva dette.

Tre sentrale spørsmål:

Hvordan kan lokale aktører selv skape en skole i digital utvikling?

Hva hindrer dere - intelligente og velutdannede mennesker - å skape den ønskverdige skolen?
Hvordan kan vi overkomme disse hindringene,

Chris Argyris "Teaching smart people how to learn (1991):

http://pds8.egloos.com/pds/200805/20/87/chris_argyris_learning.pdf

- Gir inntrykk av at de er for utvikling-men ofte er de selv det største hinder for at utvikling skal skje
- Forsvarsrutiner: andre har skylden (elever, lærere, foreldre).

Korleis snakkar ein om skulen sin?

- mimreskulen: fortidsbilder, alt var betre før. Før R94, ballotiktikum. Spritstensiler... Det var tider det. (Før desse datamaskinane kom inn i skulen)
- her og nå-skolen: frenetisk, kortsiktig, dominert av perspektiv: neste dag, hverdagen > heseblesende, velutviklet form for improvisasjon. Noen trives med kortsiktig perspektiv - men noen brannslukkere er også pyromaner.>tilfeldig, reaktiv utvikling.
- fremtidsskolen: blir dette den tilfeldige skulen? Det var som det vart? Eller skal ein ha ei proaktiv utvikling for å skapa den ønskverdige digitale skulen?

Sju trinn:

1: Start med å identifisera det som er bra i skulen. Kva må vera på plass? Dei styrande faktorane er?)

2: Utform en handlingsbeskrivende strategi for digital utvikling (handlingsteori):

- forutsetninger (identifiser styrende faktorer) > handling (hva gjør vi?) > mål og resultater

3: Bruk strategien som en læringsmodell.

- forutsetninger - handling - resultat (digital utvikling?)
- fører planane til det ein ønsker?
- lukk augene og fortsett (nulllæring). Flytter fokus til noko som ikkje er så ubehagelig.
- enkeltkretslæring - kan me justera noko i planen? Er det nok? I så fall så flott.Men enkeltkretslæring er ikkje alltid nok >
- dobbeltkretslæring: dei som ikkje er gode på dette gjentar same intensjonar, mål og handling. Arv av gamle beslutningar og dårlig samvittighet. Har me stilt dei grunnleggjande spørsmåla og teke konfrontasjonane? Er forutsetningane til stade endå? Sett me riktig ting på dagsordenen? Ein må ta opp og identifisera problemstillingar.
- metalæring: evne til å reflektera/læra av korleis ein lærer.

4: Utfordre dominerende logikker

- Eks: gode (enkelt-)lærere sørger for god læring hos elevene>må derfor ha fokus på egen undervisning > må skjermes for beslutninger som ikke er direkte elevrettet => vanskelig å utvikle skolen.
- Læraren er den viktigaste enkeltfaktoren for læringa til eleven. Men enkeltfaktor.
- Bevisstgjøring: det er viktig at vi også har en kollektiv praksis og bevissthet for å skepe en god skole.
- Individid vs fellesskap. Individene kan ikke utvikle god systematikk!
- Rutter, M., Maughan, B. Mortimore, P. & Ouston, J. (1979)

5: Tilby alternative logikker

- Et kollektivt orientert personale og en god skolerorg. > understøtter god undervisning og et godt

skolemiljø > som igjen understøtter god læring hos elevene.

- Skoler som har gode kollektive systemer utvikler seg bedre, løfter seg. De beste skolene kjennetegnes av en enighet om små og store saker, de er gode kollektiv.
- Tips: Identifiser: kva må me gjera felles? Kva felles haldningar må me ha? Kva kan den enkelte lærar/ avd. bestemma?
 - pc-bruk
 - innleveringsfristar
 - osb.

6: Skap rom for både løpende arbeid og utvikling

firedeelt akse:

kollektivt

drift -|- utvikling

individuell

<http://dl.dropbox.com/u/2708623/12.11.jpg> (fra http://brage.bibsys.no/hint/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_9573/3/HINT-rapport+nr+62.pdf)

Kollektiv drift: informasjonsutveking, koordineringsmøter, infomter. Hvordan kan vi sammen ta i bruk digitale medier for å forenkle info.flyt og koordinering.

Kollektiv utvikling: utvikle felles mål, finne felles mål, løsninger og rutiner, utvikling, evaluering. Hvordan kan vi sammen bruke digitale medier i arbeidet med å nå skolens utviklingsmål?

Individuell drift: egen undervisning, retting, forberedelser, løpende oppgaver. Hvordan kan jeg bruke digitale medier i mitt løpende arbeid?

Individuell utvikling: effektivisere eget arbeid, utvikle seg pedagogisk og faglig.

Kva skal me gjera mest av? Og kva skule får me av det? Hvordan kan jeg bruke digitale medier for å utvikle meg pedagogisk og faglig?

PARALLELLE SESJONER 11.55 - 12.40

Sesjon 1 :Ledelseskompetanse i en digital verden

Oppfølgings sesjon Førsteamanuensis Eirik Irgens, Høgskolen i Nord-Trøndelag

Oppsummering frå plenumssesjon:

- individ vs kollektiv

Samarbeid krev tid. Dei skulane som får til rørsle reduserar arbeidsbelastninga til kvar enkelt lærar. Uansett kva mål og intensjonar skular set seg (digitalt eller anna) må ein handtere spenningsforholdet mellom individ og kollektiv, dette er ein grunnleggande føresetnad.

Plenumsdrøfting: stemmer biletet til Irgens?

Salen: utfordringa er at det mykje vanskelegare å lage ein god skule, enn plattform. Framleis ein kamp mot utd.forbundet som meiner det meste skal vere individuelt. Enkelte meiner det er for ofte med informasjonsmøte kvar 14. dag. Men, ein nyttar den kollektive tida betre enn før. Har etter kurs frå NTNU fått delingskulturen på veg opp (sjølv om enkelte framleis ikkje vil dele stensilar).

Salen2: Kollektiv kultur er bra, men krev att ein set av tid. Krev vedlikehald.

Salen3: Irriterte seg over at lærarane kom for seint til timane, samlar alle no 15 min. før undervisning. Ei sideeffekt er betre fellesskapskjensle. Vi har gode planar for IKT - men dei over (dei som leverar det

tekniske/drift) er ikkje med, dette hemmar.

Salen4: Ein må vere tydeleg, sette av konkret tid til konkrete tiltak. Er utfordrande å arbeide i ein kommune der dei ulike skulane arbeidar særskilt. Skuleeigar må tenkje heilskap.

Salen5: Krev kompetanseheving hjå lærarane, alle lærarane må kunne det same med omsyn til t.d. LMS. Lærarane ser vinsten av å samarbeide.

Salen6: Lærarar vil ikkje nødvendigvis dele. Viktig med pedagog som IT-ansvarleg, men må nyttast til pedagogikk, ikkje ordne skrivar.

Salen7: Lørenskog har utvikla kunnskapskart. I overgangen skal mottakande skule vite kva eleven kan.

Irgens: er der skilnad mellom skular (storleik, nivå osv.)? Vil dei same strategiane fungere på tvers av skular?

Salen8: Stor skilnad mellom vgs og grunnskule. Teknisk er ei evig pine. Eg kjem aldri så langt at eg kan planlegge og tenkje som utviklingsleiar. Men vi flyttar på oss. Elevrådet er viktig aktør/samarbeidspart. Norsk lærarane er ikkje lette å flytte på.

Salen9: Fokus på IKT som effektiviseringsverktøy etc. IKT som grunnleggande dugleik - kor flinke er vi til å medvitte lærarane kring dette (danningsperspektivet). Det vert ofte sitt eige fag. Vi kan implementere bruken, medvitte er ikkje alltid på plass.

Salen10: Alle elevar får 20 timars innføringskurs. Elevar er ikkje gode til kjeldekritikk etc. Dette har vore vellukka, men etter slag med Utd.forb. Dei fleste lærarane er nøgde med dette - slepp opplæring i grunnleggande IKT.

Irgens: det eksisterar også løysingar. Nokre skular lukkast - ein må lære av desse. Men, kopiering/imitering er oppskrift til fiasko. Translansjonskunnskap er avgjerande. Ei skuleleiarutfordring er å få fram det gode, dei gode ideane. Når ein går i dialog får ein krav attende. Dette kan vere med å kome med løysingar.

Sesjon 2 : Bortom lærboken - digitala læreresurser i Norden

Fil.dr. Jan Hylén Metamatrix

Sesjon 3 : eKommune i praksis – Oppland ved Gjøvik videregående skole

Rektor Åse Sletten, Gjøvik Videreg. skole

Sesjon 4 : Vilje, helhet og systematikk. Hvordan bruke resultater fra prøver i digital kompetanse.

Universitetslektor Ove Edvard Hatlevik, UiO og Kjellaug Ellingsen, spesialkonsulent, Fagavdeling for barnehage og skole, Bergen kommune

Ref: Jørund

Om Bergsprøven og Osloprøven: [http://www.itu.no/Bergenspr
%C3%B8ven+i+Digital+kompetanse.9UFRrW1K.ips](http://www.itu.no/Bergenspr%C3%B8ven+i+Digital+kompetanse.9UFRrW1K.ips)

<http://www.itu.no/Oslopr%C3%B8ve+i+digital+kompetanse.9UFRjUXf.ips>

Ellingsen: ca. 2500 elever på 5. trinn (Bergen) tok prøven vår 2009. Fikk satt fokus på de ulike områdene av

digital kompetanse, fikk brukt Læringsplattformen til noe "vettugt", vil fortsette samarbeid med ITU for ny prøve i 2010.

Trond fra Its learning forteller om spørsmålstyper og hva slags ulike data som kan komme ut av dem. 37 spørsmål, 6 kategorier, f.eks. grunnleggende IKT (hvilken knapp midtstiller man teksten med?), kommunikasjon (hva på nettside x er reklame?), multiple kilder, problemløsning (enkle programmeringsoppgaver laget i samarbeid med Naturfagsenteret), sosiale/etiske spm., publisering/produksjonsverktøy

Alle testresultat lagres i ItsL's database, uttrekk konverteres til regneark (Excel/SPSS)

Hva gjøres med testresultatene? Mulig å lage uttrekk på skole, kjønn, etc. Men for hvem skal dataene være tilgjengelige?

Hatlevik: jeg er mannen som står mellom dere og lunsjen...

Utgangspunkt i Osloprøven i digital kompetanse. De seks temaene er et teoretisk utgangspunkt som ikke nødvendigvis er skrevet i stein. Mål: utvikle en test som er et godt mål på digital kompetanse. Vanskelig å måle f.eks. kreativitet, men testen er i utvikling.

Kombinasjon av enkle, middels og vanskelige spørsmål er viktig,

Pilotering: 2 spørsmålsett x 40 spm, mulighet til å ta ut de som ikke fungerer.

Kan vi stole på testen? Konsistens, antall spm og korrelasjon - få ned målefeil: kan øke antall spm, men ta hensyn til tidsrammer. Lage bedre eller likere spm.

Nytt/unikt for Bergensprøven: Hot spot, drag-and-drop

Kritisk verdi: innebærer et skille mellom de som kan noe og de som ikke kan.

Viktig at riktig person havner i riktig gruppe- viktig f.eks. å lage tilstrekkelig mange spm med en vanskelighetsgrad tilpasset kriteriene.

Hvor går slike prøver videre? innholdet i "digital kompetanse" er i endring, fx i forhold til web 2.0 og kreativitet. Kan vi se digitale forskjeller mellom elevene opp mot andre prestasjonsmål og bakgrunnsinformasjon - hjemmeforhold, sosioøkonomisk?

Salen: får elevene undervisning i temaene innen de testes, eller går man bare ut fra at de har klikket seg til kunnskapen på egen hånd?

Ellingsen/Hatlevik: vi ser på læreplanene i forhold til de 6 temaene.

Prøver i digital kompetanse er også brukt i ITU monitor 2009, en versjon av lærerprøven er tilgjengelig her: <http://quiz.start.no/75040>

Sesjon 5 : NRK skole Digitalt klipparkiv (bhg/gh)

Journalist Mirjam Svendsen, NRK

NRKSkole (<http://www.nrk.no/skole/>) - alt innhold er tilrettelagt for grunnskole + vgo, knyttet opp mot læreplaner (<http://udir.no/grep>)

3000 klipp, norsk, samf. religion, matematikk. Alt er organisert i emnekart-struktur.

Emnekartstruktur i toppmenyen (emner, personer, programmer, læreplaner - ulike veier til materialet.)

Viser eksempler - emne: Krigens etterspill: <http://www.nrk.no/skole/klippdetalj?topic=nrk:klipp/311058>

Klippkvalitet justeres etter forbindelsen [problemer her på hotellet - også en relevant problemstilling i klasserommet - viktig å finne gode strategier for å unngå tekniske problemer, eks laste ned på forhånd]

Presentasjonen noe amputert pga båndbreddeissues.

Viser hvordan de ulike inndelingene i menyen kan brukes for å finne frem til relevante klipp.

Læreplan-inngangen linker aktuelle klipp til de ulike læreplanmålene i fagene - foreløbig bare naturfag, norsk og samfunnsfag.

Forsida er redaksjonell, utvalgte klipp som er aktuelle eller ellers grunn til å fremheve (kjekt å vite, smågodt,

dengang da, osv.)

Kompetansemålene ligger til grunn for utvalget.

Opphavsretten legger noen føringer for hva som kan formidles, begrenser fremføringer, opplesninger etc. Sidens stabilitet: samme system som nrk nett-tv - forbindelsen avgjørende.

Utvikling fremover:

- rettighetsproblematikk - feide-pålogging muliggjør visning av rettighetsbelagte klipp
- muligheter for personifisering - feide > relevnate klipp ut fra alder etc. vises.
- i dag: wma > begrenset for linux/mac
- går over til standardformater (mp4) i første kvartal 2010.
- enkelt søk gjennom Fronter.
- del/tips-knapp under klippet > limes inn i LMS (direkte visning der (eks i oppgaver) med det nye formatet).
- kjem muligens med embed-kode slik at ein kan visa filmen i lms.

Spørsmålsrunde:

- ja, det er publisert og gratis, fritt å bruke for alle.
- norske produksjoner: vanskelig å forhandle om opphavsrett, forhandlinger. Ikke klarhet pr i dag. Målet er at alt i arkivet skal være tilgjengelig.
- båndbredde: videoer uten NKR-logo kan ikkelastes ned. Pr i dag frigis ikke videoene. Med nytt format og bedre merking, kan nedlasting tillates.
- Hvorfor norsk/samf/nat.fag? Fokus der så langt, nye fag etter hvert. Enkle fag å begynne med.
- Kdep. har støttet prosjektet, la føringer om fag + klipp fra før 1992. NRK står nå fritt til å utvide.
- Rettighetsproblematikk > feide > mulig å bruke klipp kreativt, bearbeide, remixe.
- Nrkskole på D&B: <http://delogbruk.ning.com/group/nrkskole?page=1#comments>. Oppfordrer alle til å melda seg inn i gruppa på d&b, der er dei inne for å hjelpa og for å få innspel. Ynskjer tips i d&b.til korleis ein kan bruka klippa.

14.00 - 14.40 Ledelse og kunnskapsorganisering: IKT som endringsfaktor.

Professor Sten Ludvigsen, Intermedia, Universitetet i Oslo

Modeller på reise...

Først en språklig utfordring:

- Fra ideen om implementering til ..modeller på reise (endring, utvikling)
- Ikt som endringsdriver på kort og lang sikt
- Retorikken - nasjonal - internasjonal.

IKT som endringsfaktor

- ofte naivt så langt
- men noe skjer
- se etter de små endringene, de er viktige
- struktur
 - hva vet vi om IKT i utdanningssektoren
 - Ikt er svært forskjellige ting
 - infrastruktur
 - sosiale medier - nyttig?

- verktøy som kan regulere sosiale prosesser
 - arbeidsregulerende verktøy, samarbeid
 - lettest å oppnå positiv effekt i språkfagene
- ressurser som har innhold og retning for elevenes og lærernes arbeid
- premisser for forståelsen av reformer, endring og innovasjon
 - abstrakte politiske mål, ideer, etc. styrer ikke, de transformeres
 - resultatene må vurderes der lærerne og elevene møtes, ikke i målsetninger

Konkret:

- noen elever klarer å være kritiske til tekster og kilder på nettet [ikke nytt]
- gruppearbeid skaper nysgjerrighet og motivasjon [for noen - men]
- høy motivasjon ved krav om publisering på nett
- elevene har få problemer knyttet til praktisk bruk så lenge infrastruktur fungerer
- elevene har ikke utviklet høyere ordens ferdigheter
- IKT-verktøy [som andre verktøy...] krever tid til opplæring før høyere ordens ferdigheter blir effektive
- Læreren må gå foran, støtte, stimulere, motivere, bygge bro mellom eksisterende kunnskap og nye verktøy (IKT ingen sovepute)
- Læreren sentral i kunnskapsintegrasjon.

Derfor:

- innhold, begrepsutvikling må ha stort fokus

Fasit: man må være en god leder som har kunnskap om hva som skjer i læringsarbeidet, som vurderer hvilke virkemidler som skal brukes når, og som etterspør kunnskap. Hmmm.

(Beklager hvis dette ble litt syrlig).

PARALELLE SESJONER 15.00 - 15.45

Sesjon 6 : Ledelse og kunnskapsorganisering: IKT som endringsfaktor

Oppfølgingssesjon med Professor Sten Ludvigsen, Universitetet i Oslo

Sesjon 7 : Skolelederutfordringer og kvalitetskriterier knyttet til digitale læringsressurser

Forskningsleder Ola Berge og avdelingsleder Vibeke Kløvstad , ITU

www.slideshare.net/olaberge

Ola Berge:

Kvalitetskriterier spesifiserer retningslinjer for vurdering av digitale læringsressurser (DLR) med omsyn til kvalitet. -> Ein rettleiar for innkjøp/bruk av DLR. Kan også nyttast som kravsspesifikasjon.

Bakgrunn: oppdrag frå Kunnskapsdep. til Udir, gjennomført i samarbeid med ITU og Nasjonalt senter for standardisering av læringsteknologi.

Dokument som skal reviderast og oppdaterast kontinuerlig - krev deling.

Dokumentet finnes på <http://kvalitet.itu.no>

Sjå slideshare. Stort sett opplesing av slides.

Vibeke Kløvstad: Pedagogiske kvalitetsprinsipp

- Det er mogleg å nedfelle nokre faste krav
- Anbefalingar eller retningslinjer? Dette er under utvikling.
- Brukarorientering: er ressursen tilpassa læreplanen?
- Det er lovfesta tilpassa opplæring, dette må reflekterast i ressursen.
- Ressursen skal fremje læringsengasjement.
- Må legge til rette for tilpassa vurdering

Sjå slideshare/ITU

Sesjon 8 : Lederutfordringer når klasserommene fylles med PCer

Førstelektor Kjell Atle Halvorsen, NTNU og studieleder Jørn Møst,
Levanger videregående skole

IKT-prosjektet i Nord-Trøndelag

Undersøkelse pre-K06: elever betydelig større kompetanse i IKT. Stor forandring til i dag.

Hvilke lederutfordringer skaper klasserom med PCer

Lærerundersøkelsen, elektronisk 2009:

- 550/900 lærer på 11 skoler i N-Trøndelag, svar%: 61
- Gruppeintervju

Elevundersøkelse, elektronisk 2008

- 880/1850 på VG2 i N-T, svar 47%
- sjekket oppfatninger

Resultater:

positivt: |bruk| |Holdninger| |ItsLearning|

----->
negativt: |uro| |Læring| |Kompetanse|

Konsekvenser - ikke klare svar:

mer motivert?

mer variert?

lettere å tilegne seg vanskelig stoff?

nyttig kommunikasjonstrening?

lærerne vet hvordan de skal bruke teknologien?

det er mer krevende å være lærer? (2/3 sier ja)

Elevundersøkelsen:

betydelige ulikheter mellom utd.prog - og innad i utd.prog.

mest nytte;

- medie/komm

- helse/sos

- service/samf

- st.spes

læreravhengig

Skolearbeidet morsommere? Ja: naturbruk, medier/komm, stud-spes, formg., ret./mat, tekn/ind.prod.

I sum:

15-35%: ser mest negative konsek.

35-50%: nøytrale

25-35%: positive

= 30/40/30

Frønes (2002): når alle får teknologien, øker forskjellene mellom klasserommene => lik utdanning?

> KOMPETANSE avgjørende, kan ikke overvurderes

Enkeltkretslæring vs dobbeltkretslæring

IKT inn i eksisterende opplegg istedenfor å utvikle nye opplegg på den nye teknologiens premisser. Elevene går foran[?]

Hva trenger elevene å lære under nye forutsetninger > nytt kunnskapssyn?

Skoleutvikling

^

Ledelse

v

Skoleutvikling

Hva slags ledelse?

Transformativ ledelse (Bass & Avolio 1993)

Transformativ ledere forener:

- kreativ innsikt
- utholdenhet og energi
- intuisjon og innsikt i andres behov

Bra, men bygger ikke bærekraft og holdbare strukturer.

Heller:

Distribuert ledelse:

Ledelse utøves

- i en kontekst
- i samspill med medarbeidere og kontekst
- på ulike nivå
- formelt og uformelt

Skolens kontekst for ledelse:

Hierarki: Nasjonalt > skoleeier > skole > avdeling/seksjon > klasse/team

Alle nivåene må ha en visjon! Hvorfor IKT?

Nasjonalt: læreplaner, handlingsplaner, eksamensordninger

Eier: strategi: visjon, økonomi, infrastruktur, fagnettverk

Skole: kulturutvikling, strategisk planlegging, personell

Avd/fagseksjon: pedagogisk ledelse, erfaringsdeling, komp.utvikling

Klasse/team: klasseledelse, kollegial støtte, elevinvolvering

Viktig med risikovilje - de som går foran må få støtte av ledelsen

Sørge for at de rett folkene leder seksjonene, la seksjonene få tid til organisert erfaringsdeling.

Grunnleggende:

Hvordan skal vi bruke teknologien slik at elevene utvikler kunnskap og ferdigheter for det 21. århundret?

Sesjon 9 : Digitale tavler Kulturimperialisme i klasserommet? Konsekvenser for læreren, elevene og det faglige innholdet

Høgskolelektor Tjalve Madsen, Høgskolen i Bergen

Sesjon 10 : Innovasjon nedenfra, delingskultur og skolelederens rolle

Lektor Ingunn Kjøl Wiig, Sandvika videregående skole og Guttorm Hveem, IKT-pedagogisk ansvarlig Kirkenes videregående skole.

Utrolig bra sesjon :-) Teknisk og innholdsmessig uovertruffen. Antar jeg ;-)

Vel, deler av presentasjonen er her: <http://prezi.com/hgdauxec5wvs/>

16.15 - 16.55 : Hvorfor spør dere ikke oss? En samtale om elevmedvirkning - eller mangel på slikt
- med elevene Kathrine Johnsen Hagen, Harald Fåsetbru Kildal, og Sondre Gudmundsen Lea, Kongsberg videregående skole samtale med Kjell Atle Halvorsen

Elevene presenterer seg

PC er eit nyttig verktøy.

- Tekster/innleveringer

Ufordringer

- Nettby
- facebook
- VG nett

Mer forstyrrende enn positivt pr i dag.

Hvordan løser vi dette?

- For elevar som låg dårlig an frå før så blir ikkje pc eit nyttig verktøy.
- Det må setjast i gang nokre tankeprosessar, bevisstgjøring. Kva skjer dersom du ikkje følgjer med?
- PC/IKT auker forskjellar.
- Alle er ikkje modne nok til å skjønna kva konsekvensar av sine valg (som å surfa på facebook)
- PCer er ikke lik mindre ansvar for læreren.
- Pc-bruk i alle fag er ikkje nokon god ide. Ein må kunna basisferdigheter i faget.
- Ein kan ikkje undervisa på same måte i t.d. i MK som i 1990.
- PCbruk må være faglig-metodisk fundert og må følges opp. IKTbruk krever nye und.metoder som er tilpasset mulighetene. Hvis IKT puttes inn i eksisterende arbeidsformer og klasseromspraksis, vil ikke utbyttet bli godt. Ny lærerrolle.
- Sosiologi: filmproduksjon med tema sosialisering (i staden for framføring/foredrag) laga i eit skjønnlitterert format, med teoriar. Prestisje både i teknikk og i fag.

- Vil ha undervisninga meir spanande (og variert?)
- Ikt skal ikkje brukast for ein kvar pris.
- IKT for IKTens skyld bidrar ikke til faglige resultater. All bruk må vurderes ut fra formålet.
- Bidrar IKT til betre fagleg innhold eller til betre motivasjon i faget?
- [Nødvendig å vurdere rommets struktur også? Trad. klasseromsoppsett inviterer til uønsket bruk av IKT. Manglende IKT-kompetanse et problem både blant lærere og elever - #nettfacet?]
- IKT-bruk er eit felles ansvar mellom lærar og elev. Dialog!
- Spannande undervisning løyser ikkje alle utfordringane.
- Viktig: elevene klarte å være uinteressert før også...(Då såg dei ut gjennom vinduet eller dordlet). IKT gjør kanskje fristelsen større.
- Løsning: å ha frister, innleveringer i slutten av timen, tester som ved godt nok svar gir "rabatt" ved neste prøve, differensierte opplegg med ulike veier inn til stoffet, bevisst bruk av PC, god opplæring, involvere elevene.
- Skjønner elevane kva ansvar for eiga læring innebær? Elevane forventar variasjon i læringsmetodar, ikkje berre tavleundervring.
- Engasjerte lærarar som brenn for faget sitt får med seg elevane og.
- Kvifor oppstod problemet? Facebook er ikkje problemet.
- Dårlige lærere blir ikke bedre av teknologi. Teknologi skaper ikke god læring. Umotiverte elever blir ikke motivert av dårlig IKT-bruk.
- Passionbased learning.
- Erfaring: elever sier: vi vil se film. vi vil avspasere. vi vil jobbe i grupper. Nødvendig å spørre på en annen måte for å få gode svar. Vekke læringslyst, stille krav.
- Lærarar veit ikkje kva kompetanse elevane har og kva den kan brukast til.
- Eigenreklame/Relevant: <http://guttorm.hveem.no/blogg/2009/02/digitalt-kompetent-klart-du-kan/>
- Viktig å stille de rette spørsmålene. (som t.d. å be elevene fortelja om ti ting dei er flinke til - vil ofte vise hvordan de lærer (praktisk/lese/gjøre/bevege seg etc) Tips: fysisk avbrekk i kvar time, konkurransar t.d. ballongkasting, papirflykonkurranse - kan kanskje brukes pedagogisk og. Tverrfaglig fag/kr.ø...
- Erfaring: stereotypiske ungdommer tør opp når man engasjerer seg i dem, lærer dem å kjenne, bryr seg om og viser ekte omsorg. Vis at du følger med og vil dem vel.
- Mestring er viktig, føler elevene at dei mestrer faget?
- Jan Arve Overland (<http://jao.typepad.com> / @jaoverla daglige oppdaterte tips): Ved å stenga t.d. facebook, stenger ein virkeligheten ute. Teknologi kan skapa fleirstemmighet.
- Elev: korleis kunne lærar læra dei så mykje utan å bruka bok? Han brukte facebook, msn, forum osv. til å driva med læring. Sosiale samfunn kan brukast i læring. Bruk dei digitale verktøya for det det er verdt.

16.55 - 17.30 : Her er det lov å være god.

Veileder på IKT i prosjektet 'Drammenskolen - Norges beste skole' Erik Westrum og elevene Siri H. Ulltveit-Moe, Christine S. Johansen, Marte L. Aakvåg fra Åskollen skole om skolekultur og IKT

<http://www.drammen.kommune.no/no/Tjenester/Skole-og-opplaring/Grunnskoleopplaring/Drammensskolen---Norges-beste-skole/>

Skryter av ledelsen.

Systematisk arbeid med skolekulturer: dele > lære > endre > utvikling

Hva har vi?

- Elever som er villige til å gjøre hva som helst så lenge de er motivert
- en helt ny type elever kommer inn i skolen, de er digitalt kompetente fra de er 5-6 år gamle.

Hva skal til?

- Viser film der elevane skal visa at dei kan verkemiddel i reklame. Dei får støtte og tekniske hjelpemiddel.
- Buzzkill: en god del at det elevene liker og har referanser til er rettighetsbelagt.
- sterk klasseledelse
- ikt som metode
- lov å vere god (alle er gode på noe)
- delingskultur
- fokus på bruk av elevressursen
- utvidet foreldresamarbeid

Siri (Elev)

- ikt i undervisninga
- Tablet-pc som einaste kladdebok.
- Brukt både på skule og heime
- gleda seg til å ta opp "kladdeboka" kvar einaste dag.
- MS Onenote som kladdebok

delingskultur

- det er vanskelig å bli god utan å dela og å ta i mot tilbakemelding.
- bevisstgjerung på kva ein gjer og kva ein forklarar for andre.
- veldig motiverande å sjå at andre kan forstå noko som du fortel.
- Delingskultur må vere mellom elevar, lærarar og leiing.
- Frihet i metodevalg, teknologi, læringsmetodar og læringsstrategiar.
- Ein må få velje den metoden ein lærer best av.
- Vil delta i si eiga læring, både metodar og strukturering.
- Nokon bruker lyd og video (filma undervising, repeterte timen heime)
- Lov å vere god - ein naturleg del av kvardagen
- kontakt og tilbakemelding mellom lærar og elev - Læraren må vere tilgjengelige både på nett og i klasserommet.
- foredrag og besøk. Andre kom for å høyra på dei. Eigenevaluering av eigne foredrag. (tydelige kriterier)

NB! Egen bærbar (tablet)PC er svært langt fra realiteten på mange skoler... to stasjonære PCer på deling er ikke helt det samme -> at alle får tilgang på IKT øker forskjellene, men ulik tilgang på IKT skaper vel så stor ulikhet. Viktig oppgave å gi alle samme utgangspunkt. Viktig med eksempler som dette for å vise hvor viktig nettvett og IKT kan være.

Marte (Elev)

- kurs
- diskusjon med medelvar
- læringsfilmar (vart delt mellom elevane for å forklara problem)
- delingskultur førte til betre arbeid under trad. undervising. Det er lov å gjera feil. Godt samansveisa gruppe.
- elevane lærte opp yngre elevar.
- videoanalyse av eige arbeid.
- La elevane få lov til program og forlag. Tør lærarar det?

- elevane laga kurs med utgangspunkt i mål i kunnskapsløftet.
- Lærarane må ha lov/tørre å spørre om hjelp.
- Er det lov å vera god i matematikk? Enn i kroppsøving?
- Det må vera kult å vera god. Det må og vera greit å ikkje vera god i sport.

Christine (Elev)

- Er det lov å vera god på din skule (også blant elevene)? Får du kred for å vera god i tysk grammatikk?
- motiverte lærarar som vil hjelpa, fokuserte mest på det som var positivt
- det var lov å bruka mobilen i timane, t.d. til filming, ta bilder av tavla. (NB spurte læraren om dei kunne filma hxn først) - repetisjon.
- filmene vart lagt inn i onenote og lms, og vart delt med andre elevar.
- samarbeid i skype, msn og t.d. matematikk.
- brukte timar på å få alt rett på gangesertifikatet og på fylker på gruble.net
- kunne bidra til eigen læring, delte kunnskar og erfaring.
- Det handla om å gjera kvarandre betre.
- Kvifor skal ein ikkje bruka utstyret når ein har det tilgjengeleg?
- Kva er best for meg?
- Lærarane var gode på pedagogikk, elevane var gode på teknologi.

Eirik

Vanlig skole, men har jobbet systematisk med digital danning i mange år.

Stor faglig bruk av IKT på skulen kan føra til større fagleg bruk på heimebane.

Tall fra undersøkelser slår positivt ut for denne skolen. (Nasjonale prøver, Carlsten m.m.)

Skulekulturar må jobbast med i fellesskap. Det handlar om involvering og om å tørre å satsa.

FREDAG 13. NOVEMBER

09.00 - 09.20 : Om utvikling av digital møteplass for informasjon og samhandling

Elever fra Elvebakken videregående skole

klassemonter, viser fram elevarbeid. Både utanfor klasserom og utad mot publikum.

- Samarbeid
- Bevisst på valga dei tek på eit tidlig tidspunkt
- Kva muligheter har ein ved dette fagvalet? Og kva krevst? Kva krevst for å koma inn på UH i dette emnet/faget/retninga?
- Overgangen frå gs til vgo er for brå, mer info nødvendig
- Elevar frå ent./mark. har elevbedrift for å opplysa ungdomsskulelevar. Grundercampen er og vurderingssituasjon for elevane. (økonomi, dommarar, leige av lokale, mat osv.). Korleis er eleven som leiartype?
- Elevane saknar meir informasjon og samarbeid med UH.
- Vil plassera touchscreens i kantine, skal brukast til info om karriereval, utdanningsval
 - viser tidligare elevar, kva har dei gjort på vgs og kvar er dei no. Kva krevdest av dei?
 - elevarbeid kan og visast fram. Desse har eit identifikasjonsnummer, dette kan ein bruka til å finna CV/mappa til eleven.
 - Info om potensielle jobbar i arbeidslivet.

- Fraværssystem: elevane skal ha id-kort og scannerar utanfor klasserommet. Og lærarane kan og ha slike kort.
- Vil ha Microsoft Surface (http://www.youtube.com/results?search_query=microsoft+surface&search=Search) som kantinebord. ID-kortet skal ein kunne leggje på bordet for å få fram sitt arbeid, og for å visa dette til andre.
- Utstillingsmontre der elevane kan vise fram arbeidet sitt.

09.20 - 10.05 : Safer Children in a Digital World: the report of the Byron Review

Professor Tanja Byron, Edge Hill University, England

http://en.wikipedia.org/wiki/Tanya_Byron

- Øystein Johannesen introduserer "international keynote speaker" T Byron
- PhD on Drug addiction, professor of public understanding of science
- "Am I Normal" - TV-series
- Byron review - on children and TV-games
- (dette blir på engelsk)
- Apologizes on behalf of the British people for expecting everybody to speak English :-)
- Context og the review
 - Us/British thinking ab children is different
- Admires how Norw culture empowers people
 - Horrified and envious about how easily we speak about sex
 - UK/Am: big problems with talking about alcohol, problems, challenges seen as problems
- Wanted to work on the review because of interest in vulnerable and abused children
- Interested also because she was a mother of children that were in the age where digital and social challenges are paramount
- Review: 6 months. <http://www.guardian.co.uk/media/2008/mar/27/digitalmedia.childprotection1> / <http://www.dcsf.gov.uk/byronreview/>
- UK: children and technology: fuelled by panic.
- Background shooting tragedy in Finland > UK: "youtube killer" and facebook suicides
- It's what the child brings to the game which is the problem, not the other way around
- The level of animosity in these issues is very high, children are not talked to, only about. The area is politicized
- Risk-averse culture: the fear of the risks of children is so great that children are "locked up" throughout their childhood. No climbing in trees, no playing outside, goggles, helmets. Kiss-chase is deemed inappropriate play. Snowballs not allowed. children become poor at risk-management.
- CONSEQUENCE: children take risks online
- Irony: intense fear of what is outside > children take undue risks inside
- Going online = opening your door.
- => parents want to stop that too.
- Stories about online predators plays out as an online problem, not a risk-management problem.
- Hypertextuality can help dyslectic children
- Other groups can also be helped by games etc (asbergers etc)
- Suggesting video games in schools is atrocious in Britain
- Children need help to navigate in the online world, online risk management, understanding it.
- In th UK, shutting down is the default reaction to problems.
- Conservative lobby + the media drive the reactionary movement.
- IWF identifies incoming traffic that is child pornographicals etc.
- Seoc(?) -. online predator tracking
 - Both OK, but defensive.

- Recommended enabling
- Recommended Not banning > restrictions
- Teachers get digital training (computers room are shut in breaks)
- UK children lack relational skills online. Digital literacy must follow other literacy.
- Children must learn that written abuse is the same as spoken abuse.
- There is a serious lack of knowledge and understanding among policy makers in the US (only?), eg. technological solutions.
- Hilarious description of how Gordon Brown kisses...:-) Hint: Guppy...
(http://www.myguppyteahouse.com/images/guppy_logo_purple_light.jpg)
- Recommends: Social marketing campaigns, proactive, knowledge-based approaches, education, guidance, understanding the difference between using ICT vocationally and for learning, privacy, netiquette, how to be a digital inhabitant, understanding the risks
- Digital literacy must precede improving infrastructure.

PARALELLE SESJONER 10.30 - 11.15

Sesjon 11 : Safer Children in a Digital World: the report of the Byron Review
Oppfølgingssesjon med Tanja Byron

Sesjon 12 : Bedre læring med Web 2.0
Høgskolelektor Svend Andreas Hørgen, Høgskolen i Sør-Trøndelag
Lignende presentasjon: <http://bit.ly/2heHDZ>

Kva er web 2.0?

- eit diffust samlebegrep
- mange verktøy
- mange tjenester
- deling
- Men det sentrale er kommunikasjon og samhandling mellom menneske:
 - The Conversation (<http://remoteworker.files.wordpress.com/2008/10/prism.jpg>)
 - The art of listening, learning and sharing er kjernen i web 2.0

Brukerstyring, deling sosialt

Dersom ein lagar noko ein er stolt av og vil dela er det lett.

Web2.0 kan => mer skriving, ikke mindre (som noen har hevdet) Og korleis kan me involvera elevane i dette? Auka skrivelyst og produksjon.

We need to escape new paradigms. (<http://www.ixibo.com/wp-content/uploads/2009/01/escape-key.jpg>)

Web 2.0 is a state of mind. (Refererer til <http://junebre.blogspot.com/>)

Web 2.0 kan skape nye arenaer for deltakelse, produksjon, refleksjon, aktivitet.

Blogg, er steg 1, ein må skriva sjølv og kommentera hos andre med same interessefelt. Bygge nettverk av blogger man lesar og kommenterer.

Wiki

viser til serien "in plain english" http://www.youtube.com/results?search_query=in+plain+english&search=Search

bygger kunnskapsbase innen faget, ev. også tverrfaglig, kan vurderes eller brukes som læringsredskap.
Spesialverktøy: lag ønskeliste, opprett ei tom side. Noko for skulen.

Asynkron samskriving, dynamisk, bygges i fellesskap, alle har interesse av å gjøre den god, bidra, søk, slå opp, lage stikkord.

Viktig poeng: Kvifor begrensa seg berre til klassen? Kvifor ikkje heile skulen, ein annan skule i Noreg, eller fleire skular i utlandet.

Facebook (brannfakkell :-)

Kan facebook brukast i læring?

Presentere historisk person ved å opprette konto. Fulle inn bio, venner, interesser, grupper, virtuelle samtaler.

<http://tanketraader-ingunn.blogspot.com/2008/11/med-utgangspunkt-i-historiske-personer.html>

<http://lektoraksnes.blogspot.com/2008/10/hvordan-ville-bjrnsons-facebook-profil.html>

<http://leifh.blogspot.com/2008/11/hvis-welhaven-og-leonardo-da-vincia.html>

Youtube i undervisningen?

Bruke filmer som utgangspunkt for refleksjon (f.eks. fysikk - hvorfor skjer det som skjer i videoen, forklare, språk: forstå hva som sies, smp til filmen,)

Du kan få tilgang til gode førelesingar og ressursar frå store universitet, ikkje berre i Noreg:

<http://www.youtube.com/edu>

<http://teachertube.com/>

Video/podcast

motiverende å lage/høre/se

fokus på produksjon

delingsaspektet

laste opp egne filmer på youtube

lage egne lydsnutter

kreativitet

planlegging

motivasjon

gøy!

[lære om rettigheter også]

<http://www.open-video.org/>

Idemyldring i fellesskap - tankekart

web2.0-basert

åpner for mer refleksjon enn f.eks. håndsopprekning

[lage tankekart om kompetnasmål for å få elevene involvert?]

Andre verkøty:

<http://quizlet.com> (glose-/begrepslæring)

<http://museumbox.org> (presentasjon)

<http://www.ript.com/> (scrapbook, organisering)

<http://edu.glogster.com/> (veggavis)

<http://etherpad.com> (synkron samskriving)

<http://googledocs.com> (asynkron samskriving, veiledning)

<http://www.zoho.com> (online office-pakke ++)

<http://prezi.com> (presentasjon)

Photostory (<http://www.microsoft.com/windowsxp/using/digitalphotography/PhotoStory/default.msp>)

(historiefortelling, presentasjon, illustrasjon)

<http://www.dipity.com> (tidslinje)

Tips: opprett samskrivingsdokument, ha oppgaver som skal løysast i løpet av timen. Dei må reflektera i

felleskap, skriva referat av det som du foreleser og liknande.

Søk etter twittermeldingar om temaet med emnetaggar.
t.d. valet i iran: #iranelection

Sammensatte tekster

dipity: tidslinjer med video, tekst, kart, osv. (<http://guttorm.hveem.no/skole/tidslinjer/>)

Oppsummering

- frå Read til Read and Write, fra envegs til nettverk og deling.
- gå bort frå kulepunkt, engasjer og aktiviser.
- nye former for læring utvikler seg heile tida.
- mulighet til å støtta fleire læringsstilar og læringsstrategiar

PLN. Personlig læringsnettverk.

<http://delogbruk.ning.com>

<http://www.twitter.com>

STRATEGI:

Prøv! -> PLN -> nye ressurser/erfaringer -> inline kollegaer

Lykkes?

Sesjon 13 : Learners Voices: Lytt til og lær av elevene

Avdelingsdirektør Øystein Johannessen Kunnskapsdep.

Sesjon 14 : ITU Mentor – helhetlig skoleutvikling med IKT

Prosjektleder Dina Dalaaker, ITU

Sesjon 15 : Skoleledere på sporet av digital utvikling.

Bilder fra ulike forskningsprosjekt

Førstelektor Nils Ole Nilsen Høgskolen i Bodø

Korte glimt frå tre forskningsprosjekt. Evaluering av Kunnskapsløftet, digital bruk i små skular i periferien i Irland og British Columbia, og lærande nettverk.

Krav og forventingar til skuleleiarar:

- Krysspress mellom politiske føringar, lokal administrasjon og pedagogikk.

(Stor etterspørsel etter elevvurdering i dag - dette krev positiv haldning, dette er ein sakte evolusjon. Start med noko ein meistrar slik at ein opplever meistring).

- Målproblematikk: bruk av kompetansemål for tilrettelegging av lærings situasjonar. Dette krev mykje arbeid og stiller store krav (og til lærarane). Digitale ferdigheitar er ganske krevjande, kva verky skal ein nytte m.m.

Rammene ligg fast - Eksisterande maktrelasjonar: ovanfrå og ned (funksjonell makt gjennom

læreplanar/forskrifter) - dette er bakteppe.

Utfordringar for skuleleiarar (4 fokusområde) (Bolman og Deal 1991)

- Strukturelt perspektiv: skular manglar langsiktige mål, målformuleringar etc.
- Human resource: å motivere og forstå medarbeidarar
- Det politiske: ressursbruk.
- Det symbolske: historikken

Rolleomgrepet står sentralt: skuleleiaren som systemarbeidar/utviklar (skuleleiar treng ikkje å vere breitt dig. kompetent, men skal leie systemet). Ref. Irgens: kollektivt arbeid. Høg grad ansvarleggjering, positivt evalueringsverkty, oppfølging, inspiratoren osv.

Prosjekt I: SMUL (samanhengen mellom undervisning og læring) - klasseromsforskning.

- Hovudfokus på korleis forstår læraren det som læreplanen seier, læraren er veldig oppteken av lærebok. Difor læreplan- og læreplananalyse. Kva er konsekvensen av læraren si forståing? Intervjua skuleleiarar i forhold til systemnivå.
- Lærarane fokuserar på dei synlege strukturane ikkje på det som skjer i elevane sitt hovud.
- Desto meir lærarsentrert undervisninga er, desto mindre medviten er læraren av dei skjulte strukturane.
- Lærarar som tenkjer gjennom elevane sin kognisjon undervise annerleis enn lærarar som er opptekne av eiga rolle.

Lærar uttrykte i intervju at berbar pc kan vere eit problem. Elevar tek ofte skulda sjølv, ser ikkje nødvendigvis at undervisninga er dårleg. Dette vert avdekka ved å følgje same klasse med ulike lærarar. PPT - kunne føre til misbruk av IKT (elevane seier dette).

Skriftleg og munnleg grunnleggande dugleik kom i stor grad fram i læreplanmåla, men digital kompetanse og rekning kom i liten grad fram. Korleis har forlaga fått dette inn i lærebøkene. Dette varierar, men eine forlaget skreiv i forhold til digitale grunnleggande dugleikar at elevane får dette gjennom å nytte ei nettside.

Prosjekt II: samanlikning av grisgrendte skular på tvers av land.

Ei erfaring var at i matematikk gjekk dei attende til ark og blyant etter å ha prøvd pc.

Salen: matematikk er eit fag som er særst eigna til heildigitalisering.

"Elluminate training" - kjøpt opp av Fronter, men lite brukt. Godt verkty til samhandling.

Prosjekt III: lærande nettverk.

Starta med planar og planverk (tekniske og pedagogiske mål). Sette mål - kvar skal vi? Dette må gjerast i fellesskap.

Utfordringa: fagkompetanse, didaktisk og pedagogisk kompetanse, digital kompetanse, kvar går skjeringa mellom desse? Ein må verte flinkare å kople kompetanseheving opp mot undervisninga.

Døme: radioprogram, blogg etc.

Suksesskrav:

Må vere med på samlingar

- sette av tid
- prøve ut gratisprogram

To lærarar var også med

Tid til refleksjon og å jobbe på samlingane

12.30 - 13.15 : Hva har rektor med digitale verktøy og -læringsressurser å gjøre? Spill av tid eller strategisk ledelse?

Direktør Astrid Søgne, utdanningsetaten i Oslo

Ledelse handler om fokus og sammenheng. Det lederne satser på, fører til endring. Skal ein skapa endring må ein vere klar og tydelig. Styringsdokumenta er ein viktig del.

Rektor og skuleleiarar må gå føre som eit godt døme.
Rektor vandrar gjennom skulen dagleg (fysisk)

- kikker på ro og orden
- at det står læringsmål på tavla.
- læringsaktivitetar
-

Fullføre, bestå og lære mer - i bunnen

Hovedutfordringer:

- bedre kvalitet
 - Struktur er ein mangelvare i læringsøktene.
 - ein klar begynnelse
 - mål
 - blir ikkje avslutta med oppsummering og førebuing på neste økt.
- forskjeller i elevresultater mellom skoler
- forskjeller i elevresultater innad på skolene
- for mange fullfører ikke og består
- elever som får særskilt norskopplæring

Det er sjeldan måla det er noko gale med. Men kanskje praksisen ikkje stemmer med måla? (Tas reformer på alvor, jf. det finnes ikke den reform som kan tilpasses mon praksis)

K06, læreplanstruktur:

- få målestasjoner
- stor tiltro til lærerens kompetanse
- stor tiltro til lokal konkretisering/operasjonalisering av kompetansemål
- stor tiltro til ledelse og oppfølging

Dei nasjonale prøvane må følgjast opp. Analyser og jobb fagleg profesjonelt -> læring i organisasjonen.

Hvorfor ikke er nivået nasjonalt testet i digital kompetanse gjennom nasjonale prøver? Oslo kjører testing i dette (<http://www.itu.no/Vurdering+av+digital+kompetanse+-+kartlegging+av+digital+kompetanse+ved+bruk+av+flervalgsoppgaver.9UFRnQ3O.ips>) : > utvikling av kunnskapsbaserte strategier for læring.

Hva gir elevene uttrykk for?

- elevundersøkelsen 09
 - 3/10 elever sier at (alle) lærerne gir tilbakemelding om hva de skal gjøre for å bli bedre.
 - 2/10 elever på vg3 sier at (alle) lærerne gir tilbakemelding om hva de skal gjøre for å bli bedre.
- Fordi vi ikke gjør det bedre på det vi skal være gode på og har erfaring med har rektor noe med ledelse på IKT-feltet å gjøre:
 - spesifisere og konkretisere.

Undersøkelser viser enorme forskjeller. <http://dl.dropbox.com/u/2708623/graf.jpg>, og de er gjennomgående - svakhet på et område -> svakhet i de andre.

Rammeverk, krav og organisasjon må byggje opp under krava til digital kompetanse for skuleleiarar.

Hypotese om at andre ferdigheter påverkar den digitale kompetanse. Dei som er svakast på nasjonale prøvar i naturfag og lesing har og dårlegast resultat på digital kompetanse. Kva seier dette om leiing? Leseferdighet? Leiinga er avgjerande, lærane sin kompetanse, struktur, rammefaktorar.
Systematikk og rimelig tempo

Talis:

tilfredse med jobben, med seg sjølv
relativt svak pedagogisk skuleleiing undervisningsleiing og kontroll av undervisning og lærarane sitt arbeid.
svakt utvikla oppfølgingskultur blant rektorar
stor frihetsgrad til utforming av undervisning, stor forskjell i rektors oppfølging.
lærarar etterspør faglig utvikling på område IKT i undervisning og læring.
tilbakemelding, evaluering og oppfølging er mangelvare.

Krav til prioritert (strategisk) ledelse
rammefaktorar

- infrastruktur/tilgang
- ressursar til IKT drift
- midler til digitale verktøy/læringsressursar
- bruk av lms.

ITU monitor

klar samanheng mellom skuleleiar sine prioriteringer om ped. bruk av ikt i faga og elevane sin digitale kompetanse.

Funn;

- IKT må inn i plandokumentene
- Fokus på konkrete og handlingsorienterte mål-
- Kartlegging av dig. kompetanse som grunnlag for oppfølging

Oslo:

- investering
- kompeving
- software
- LMS i alle skoler
- utviklingsprosjekter (bredde og spydspiss)
- IKT-ABC
- Osloprøven dig. komp
- kartlegging av lærernes komp

tips: <http://www.itumentor.no/>

Tydelig og strategisk ledelse, oppfølging, hands-on virker.

Dette må også skje ved IKT

Den nye generasjonen rektorar:

http://www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/getfile.php/utdanningsetaten%20%28UDE%29/Internett%20%28UDE%29/Info/6.5.09_Aften_rektorspirer.pdf

**Sesjon 16 : Hva har rektor med digitale verktøy og -læringsressurser å gjøre?
Spill av tid eller strategisk ledelse? Oppfølgingssesjon**

Astrid Søgner

Sesjon 17 : Nettvett – en forutsetning for innovasjon

Veileder på IKT i prosjektet 'Drammenskolen - Norges beste skole' Erik Westrum

Hvorfor nettvett?

Hva skal til for at elevene føler at de lykkes?

Hvor går grensen for personvern mot elever?

Regler vs. holdninger

Hvem har ansvar?

Fra regelplakatar og monolog til holdningsbasert og lite regelstyrt. Det som verkar er å arbeida med haldningar. Samtalar, reglar og konsekvensar.

Skulane, elevane og foreldrene har eit ansvar for digital kompetanse.

Digitale kompetanse er ikkje berre ferdigheter i verktøy. Ein treng haldningar, kreativitet og holdningar og.

Kva gjer ein viss den tekniske ferdigheten er ein mangel?

Helpdesk: <http://www.youtube.com/watch?v=BNKjUaE54yI>

Er det lurt å stenga facebook for elevar? Me må visa dei korleis dei bruker sosiale nettverk og teknologi i læring. Refleksjon. Kva bruker ein det til? Er det noko poeng å stenga nettsider for myndige?

Lokalkunnskap: Sett opp ramme, bildebruk, opphavsrett. Kva skal innholdet vere? Nokon spør om dei kan ta bussen til sentrum for å ta bilder. Andre finn bilder på nettet, dei måtte spør om dei kan bruka dei? Ta kontakt med nrk, avis osv. og spør om lov til å bruka dei.

<http://www.dubestemmer.no> - Hvem er digitalt kompetent?

Sesjon 18 : Med stramme rammer og løse tøyler: Innovasjonsprosesser i klasserommet

Daglig leder Mads Bruun Høy TRD Innovation Lab

Kjell Atle innleder. Mads er premissleverandør for prosjektet ved Byåsen vgs. Elevene fikk pris fra ITU i går. (Elevene på banen). Den største teknologiutfordringen noensinne: hva gjør vi med de mulighetene vi har i dag?

MBH: Hvorfor kom du hit i dag? Hva forventer du å høre?

Salen svarer: Vi løser tøylerne -> engasjement stramme rammer -> retning.

Mads om seg selv: kaospilot og prosjektnomade. Psykologi og konfliktløsning. Teamleder. Partner. Forsker. Gift og gravid. Spesielt opptatt av prosesser.

Prosjektledelse: Ideforhandling rød tråd.

Brukerdrevet innovasjon, prosjektledelse, digitale hjelpemidler i vgs: <http://byasen.vgs.no/Om-oss/Aktuelt/Kampen-for-miljoet/>

Faser i et prosjekt:

design med lærerne > katapult(take off) > designkatapult (landing) > prosjekteringsfase > levering

Prosjektdesign:

- hva ønsker vi å få til?
- Rammer
- Læringsmål
- Vurderingskriterier
- Prosjektoppgave (formål: å skape noe nytt utenfor rutinen)
 - Utg.pkt: ingen vet svaret
 - Beslutningsgrunnlaget øker etter hvert

Designkatapult:

- Kreativ oppvarming
 - hva er innovasjon? = ~~ting~~ = oppfinnelse (hvor mange globale innovasjonsprosesser lykkes? 4%, kostnad?) => vi må jobbe smartere.
 - fra push til pull > innovere for å fylle et behov => "innovasjon=produkter og tjenester som er nye og verdifulle" (sitat fra en elev ved vgs)
 - for å få nye svar må vi stille nye spørsmål
 - ord = ~~handling~~, kunder svarer slik de ønsker at det skulle være
- Prosjektgrupper
- Brukerdrevet innovasjon
 - gjennom observasjon: hvem, hva, hvorfor?
- Tolkning
 - betydningsfull brukerinnsikt kommer fra en respektfull, empatisk og omfattende forståelse av mennesker
 - Vi trenger ulike, tverrfaglige kompetanser for å tolke (psykologer, samfunnsvitere osv)
- Oppgave: hverdagsdesign
 - observere behov
 - ta bilder
 - notere
 - dokumentere nye innsikter
 - finne mønstre og være objektive
 - formulere nye innsikter om behov
 - verktøy: mobiltelefon - bruk den!
- To lekeplasser:
 - observasjon: ingen barn, lite lek
 - innsikt: lekene ikke tilpasset barns ønsker
 - behov for noe nytt
- Verktøy: prototyping - mock up
 - lage visuelle løsninger på problemet for å vise hvorfor ideen er god (nytt innenfor innovasjonsforskningen: Vi tenker i bilder og må forstå hverandres metaforer, vi må derfor arbeide to eller tredimensjonalt) - unik og kan være lønnsom
 - ideen samarbeids"huske/heis", barnevogn med dynamo, intelligent øl-brikke, døråpner med slider-teknologi, nytt langingshjul til fly

Prosjekteringsfase:

- Produktdesign
- Verktøy:
 - inspirasjon

- NB! utfordringer
- team, ressurser & interesser
- suksesskriterier

=> målbilde

- Læringsmål
 - starte
 - etablere målsten og formål
 - avgrense
 - anvende tid og ressurser optimalt
 - anvende kreative metoder til probl.løsning
 - ...
- Læreren som veileder:
 - coach
 - veileder
 - inspirator
- Vurderingskriterier (produkt og prosess)
 - optimal oppgaveløsning
 - økonomisk bærekraftighet
 - etikk

"Feil oftere for å lykkes raskere"

Sesjon 19 : Den digitalt kompetente skole – resultater fra ITU Monitor 2009

Avdelingsleder Vibeke Kløvstad Seniorrådgiver Geir Ottestad, ITU

Sesjon 20 : Blant grønnsaker og kulturminner med PC og mobil.

IT-konsulent Roger Wangberg Fet kommune

14.40 - 15.20 : NRKbeta en presentasjon,

Redaktør Øyvind Solstad, NRK 97 11 12 13 (mobil)

Facebook er bare 5 år gammelt, og Norge har flest brukere i verden (forholdvis).

MySpace er et nettsted som ALLE norske musikere deltar på.

Flickr og YouTube. Google = 60% i Norge. Verdens største søkefelt er YouTube - større enn Google search. 2,2 mill. nordmenn er på Facebook. 1,2 mill. driver med fysisk fostring. 8 mnd for å få den første mill. 50% av alle brukerne er innom hver dag. 22% av alle klikk på Internett er på Facebook. 33% av alle nordmenn er innom F. hver dag.

Nå kan også firma, og skoler, registrere seg på F. Hvorfor skal ikke skoler være der?

NRKbeta har 2029 venner som deler seg med dem.

2,2 mill. følger Demi Moores twitter. Dobbelt så mange følger kjæresten hans, Ashton Kutcher.

The realtime web: hva er det mest vanlige søket mellom kl 14 og 20? Skoleunger. Twitter har fire ganger så mange brukere som CNN. Det har skjedd i løpet av det siste året. En ny tjeneste er bit.ly: der kan en se hvormange som har klikket på en tjeneste i et tidsrom. Mennesker som har lagt seg til en vane, slutter ikke så fort med det. Derfor vil sosiale tjenester fortsatt bli brukt.

Alltid en fordel at journalisten er med og diskuterer på en nettsjeneste. Tilbakemeldinger fra brukerne er verdifulle, fordi det alltid er noen som kan noe som en selv ikke kan.

Creative Commons: NRK legger ut engod del av sine bilder til fri avbenyttelse på flickr
Internett er i ferd med å bli et operativsystem. Menneskene er nå gått fra Homo sapiens til Homo Connectus.
ETBS: estimated time between surprises - den tiden blir bare kortere.

15.20 - 16.00 : IKT og IKT-politikk sett fra Brussel

Policy Developer / nasjonal ekspert Fred Arne Ødegaard, EU-kommisjonen

Det er en digital agenda i Brussel. Det er en spesiell periode nå, med en ny president, etc.

1999: Internett var interessant.

Mange kompetente folk i Brussel. Mange nerder. Mange kan mange språk.

i2010: Digital Europe.

Themes for the post-i2010 debate:

1. Future networks and the future internet
2. Doing business online in the Single Market - Creative content and the role of users
3. ICT Innovation and reserch
4. eInclusion
5. Services of public interest
6. International dimension
7. ICT for sustainable growth
8. Economic impact of ICT

Åpenheten til Internett må bevares. Men sterke krefter arbeider for å lukke visse tjenester for å kunne gi dem bedre kvalitet (og tjene penger?).

IKT kan brukes for å redusere miljøbelastningen og til å redusere fattigdommen i de fattigste landene i verden.

Morsomt og interessant: gå inn på www.gapminder.org og sjekk ut Hans Rosling!.